

**มาตรฐานของต้นสังกัด เกณฑ์ประเมินของ สมศ.
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑. การศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.๑ เกณฑ์การประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
๑. คุณภาพของเด็ก	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็ก	ปรับปรุง	มี ๐ - ๓ ข้อ
	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก	พอใช้	มี ๔ ข้อ
	๓. มีพัฒนาการสมวัยตาม เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็ก	ดี	มี ๕ ข้อ
	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพเด็กไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย		
	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง		
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ปรับปรุง	มี ๐ - ๓ ข้อ
	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	พอใช้	มี ๔ ข้อ
	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน		
	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป		
	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ดี	มี ๕ ข้อ
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี	ปรับปรุง	มี ๐ - ๓ ข้อ
	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	พอใช้	มี ๔ ข้อ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
	๓. มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	ดี	มี ๕ ข้อ

เกณฑ์ตัดสิน พิจารณาจากมีชื่อหลักฐานหรือข้อมูลปรากฏใน SAR ตามจำนวนตัวชี้วัด

๑.๒ เกณฑ์ประเมินผลการตรวจเยี่ยม การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
๑. คุณภาพของเด็ก	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม
	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๔ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๕ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
	ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ● พบแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ● พบแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นและ ● พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ มีนวัตกรรม (Innovation)
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม
	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๔ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๕ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR

มาตรฐาน	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
	ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนามุ่งสูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ● พบแนวทางรักษาผลการพัฒนามุ่งสูงขึ้น
	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนามุ่งสูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ● พบแนวทางรักษาผลการพัฒนามุ่งสูงขึ้นและ ● พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ มีนวัตกรรม (Innovation)
๓. การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม
	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๔ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๕ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
	ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนามุ่งสูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ● พบแนวทางรักษาผลการพัฒนามุ่งสูงขึ้น
	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนามุ่งสูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ● พบแนวทางรักษาผลการพัฒนามุ่งสูงขึ้นและ ● พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ มีนวัตกรรม (Innovation)

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑ เกณฑ์การประเมิน SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
๑. คุณภาพของผู้เรียน	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ปรับปรุง	มี ๐ - ๓ ข้อ
	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน		
	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	พอใช้	มี ๔ ข้อ
	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	ดี	มี ๕ ข้อ
	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง		
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ปรับปรุง	มี ๐ - ๓ ข้อ
	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ		
	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	พอใช้	มี ๔ ข้อ
	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป		
	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ดี	มี ๕ ข้อ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาและทุกชั้นปี	ปรับปรุง	มี ๐ - ๓ ข้อ
	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ดี	มี ๕ ข้อ
	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน		
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน		

เกณฑ์ตัดสิน พิจารณาจาก มีชื่อหลักฐานหรือข้อมูลปรากฏใน SAR ตามจำนวนตัวชี้วัด

๒.๒ เกณฑ์ประเมินผลการตรวจเยี่ยม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
๑. คุณภาพของ ผู้เรียน	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม
	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๔ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๕ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
	ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒน์ที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ● พบแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒน์ที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ● พบแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นและ ● พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)
๒. กระบวน บริหารและการ จัดการ	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม
	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๔ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๕ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
	ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒน์ที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ● พบแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒน์ที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ● พบแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นและ ● พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐาน	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม
	พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๔ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๕ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
	ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ● พบแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ● พบแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นและ ● พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ มีนวัตกรรม (Innovation)