

## ภาคผนวก การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- CO-02-2 แบบตรวจสอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยคณะผู้ประเมิน การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- CO-03-2 แนวทางการพิจารณา SAR ตามหลักเกณฑ์ของ สมศ.
- CO-04-2 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- CO-05 แบบคำร้องของสถานศึกษาให้ สมศ. ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม
- CO-06 ตารางนัดหมายการตรวจเยี่ยม (ระหว่างคณะผู้ประเมิน กับ สถานศึกษา)
- CO-07-2 แผนการเตรียมการก่อนลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมของคณะผู้ประเมิน
- CO-08-2 ตารางสรุปผลการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม
- CO-09-2 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**แบบตรวจสอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR)**  
**โดยคณะผู้ประเมิน การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก).....ชื่อสถานศึกษา.....  
 สังกัด.....ตั้งอยู่เลขที่.....ตำบล/แขวง.....  
 อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....

**คำอธิบาย** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **มี** หากพบข้อมูล ข้อความ หรือเอกสารตามที่ระบุในประเด็นพิจารณาปรากฏในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา และทำเครื่องหมาย ✗ ช่อง **ไม่มี** หากไม่พบข้อมูล ข้อความ หรือเอกสารตามที่ระบุในประเด็นพิจารณาปรากฏในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการตรวจสอบ		หมายเหตุ
	มี	ไม่มี	
<b>บทสรุปผู้บริหาร</b>			
๑ ผลการดำเนินงาน			
๒ หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน			
๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น			
<b>ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน</b>			
๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ที่ตั้ง ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา			
๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา			
๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา			
๔ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา			
๕ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน			
๖ ข้อมูลอาคารสถานที่			
๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา			
๘ ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง			

ประเด็นพิจารณา	ผลการตรวจสอบ		หมายเหตุ
	มี	ไม่มี	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ถ้าไม่มีระดับการศึกษาใดให้ตัดระดับการศึกษานั้นออก)			
<b>การศึกษาปฐมวัย</b>			
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>			
● แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย			
● กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ			
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ			
● จุดเด่น			
● จุดที่ควรพัฒนา			
● ข้อเสนอแนะ			
● แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง			
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)			
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
● แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย			
● กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ			
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ			
● จุดเด่น			
● จุดที่ควรพัฒนา			
● ข้อเสนอแนะ			
● แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง			
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)			
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>			
● แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย			
● กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ			
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ			

ประเด็นพิจารณา	ผลการตรวจสอบ		หมายเหตุ
	มี	ไม่มี	
● จุดเด่น			
● จุดที่ควรพัฒนา			
● ข้อเสนอแนะ			
● แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง			
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)			
ข้อมูลอื่นๆ (ถ้ามี)			
●			
●			
●			
●			
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>			
● แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย			
● กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ			
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ			
● จุดเด่น			
● จุดที่ควรพัฒนา			
● ข้อเสนอแนะ			
● แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง			
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)			
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการ</b>			
● แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย			
● กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ			
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ			

ประเด็นพิจารณา	ผลการตรวจสอบ		หมายเหตุ
	มี	ไม่มี	
● จุดเด่น			
● จุดที่ควรพัฒนา			
● ข้อเสนอแนะ			
● แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง			
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)			
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
● แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย			
● กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ			
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ			
● จุดเด่น			
● จุดที่ควรพัฒนา			
● ข้อเสนอแนะ			
● แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง			
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)			
<b>ข้อมูลอื่นๆ (ถ้ามี)</b>			
●			
●			
●			
●			

แนวทางการพิจารณา SAR ตามหลักเกณฑ์ของ สมศ.

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น (พิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ค่านิยม).....

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณาจาก SAR	✓ (ถ้ามี)
<p>๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็ก</p>	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเป้าหมายพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น เด็กร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดีเลิศ เป็นต้น</li> </ul> <p>ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามีภาระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็ก</p>	
<p>๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก</p>	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็ก ในเรื่องพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษามีการจัดโครงการสันทนาการ กิจกรรมห้องสมุดนิทาน กิจกรรมค่ายคุณธรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก เป็นต้น</li> </ul> <p>ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามีภาระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก</p>	

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณาจาก SAR	✓ (ถ้ามี)
<p>๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็ก</p>	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับยอดเยี่ยม เป็นต้น</li> </ul> <p><b>ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามีกระบวนการพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็ก</b></p>	
<p>๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการสมวัย</p>	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ Cooking ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น</li> </ul> <p><b>ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามีผลการประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย</b></p>	
<p>๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ</li> <li>- การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา</li> </ul>	

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณาจาก SAR	✓ (ถ้ามี)
	ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามี การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	
<p>สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าระดับผลการประเมินที่สถานศึกษาได้รับ)</p> <p><input type="checkbox"/> <b>ปรับปรุง</b> มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๐-๓ ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> <b>พอใช้</b> มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๔ ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> <b>ดี</b> มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๕ ข้อ</p>		

#### หมายเหตุ

- กรณีที่ทุกตัวชี้วัดผ่านทั้งหมดได้ระดับคุณภาพดี ไม่ต้องเขียนข้อเสนอแนะได้มาตรฐาน
- กรณีที่มีหลายจุดเน้น ให้พิจารณาจากจุดเน้นที่มีคะแนนประเมินสูงสุดเพื่อนำมาเป็นผลในมาตรฐานนั้น และในจุดเน้นที่ยังไม่มีขอให้นำไปเขียนในข้อเสนอแนะ
- กรณีไม่พบจุดเน้น ให้ผลในมาตรฐานอยู่ในระดับ “ปรับปรุง”



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น (พิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ค่านิยม).....

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณาจาก SAR	✓ (ถ้ามี)
๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม</li> <li>- หลักสูตรของสถานศึกษา</li> </ul> <p><b>ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามี การวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา</b></p>	
๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก เป็นต้น</li> </ul> <p><b>ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามี การดำเนินการตามแผน</b></p>	
๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามแผนที่วางไว้ โดยระบุผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน มีการระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เช่น สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ เป็นต้น</li> <li>- การกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</li> <li>- การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา</li> </ul> <p><b>ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามี การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน</b></p>	

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณาจาก SAR	✓ (ถ้ามี)
๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต</li> <li>- การนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</li> </ul> <p><b>ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามีผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป</b></p>	
๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา</li> <li>- การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา</li> <li>- การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร</li> </ul> <p><b>ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามีผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ</b></p>	
<p>สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าระดับผลการประเมินที่สถานศึกษาได้รับ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>ปรับปรุง</b> มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๐-๓ ข้อ</li> <li><input type="checkbox"/> <b>พอใช้</b> มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๔ ข้อ</li> <li><input type="checkbox"/> <b>ดี</b> มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๕ ข้อ</li> </ul>		

**หมายเหตุ**

- กรณีที่ทุกตัวชี้วัดผ่านทั้งหมดได้ระดับคุณภาพดี ไม่ต้องเขียนข้อเสนอแนะได้มาตรฐาน
- กรณีที่มีหลายจุดเน้น ให้พิจารณาจากจุดเน้นที่มีคะแนนประเมินสูงสุดเพื่อนำมาเป็นผลในมาตรฐานนั้น และในจุดเน้นที่ยังไม่มีขอให้นำไปเขียนในข้อเสนอแนะ
- กรณีไม่พบจุดเน้น ให้ผลในมาตรฐานอยู่ในระดับ “ปรับปรุง”

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น (พิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ค่านิยม).....

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จาก SAR	✓ (ถ้ามี)
๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์</li> </ul> <p><b>ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่าครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี</b></p>	
๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย เช่น ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาในชุมชน รอบสถานศึกษา เป็นต้น</li> <li>- จัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เช่น ครูให้เด็กใช้แว่นขยายในการสำรวจต้นไม้รอบสนาม เป็นต้น</li> </ul> <p><b>ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่าครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b></p>	
๓. มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย</li> <li>- แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล</li> <li>- ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ</b></p>	
๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน เช่น ครูนำผลจากการประเมินและ</li> </ul>	

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จาก SAR	✓ (ถ้ามี)
	<p>ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม เป็นต้น</p> <p><b>ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามีผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก</b></p>	
<p>๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์</p>	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน เป็นต้น</li> <li>- มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย ระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม KM ภายในสถานศึกษา เป็นต้น</li> <li>- มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง</li> </ul> <p><b>ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามีผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์</b></p>	
<p><b>สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ</b> (ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าระดับผลการประเมินที่สถานศึกษาได้รับ)</p> <p><input type="checkbox"/> <b>ปรับปรุง</b> มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๐-๓ ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> <b>พอใช้</b> มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๔ ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> <b>ดี</b> มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๕ ข้อ</p>		

#### หมายเหตุ

- กรณีที่ทุกตัวชี้วัดผ่านทั้งหมดได้ระดับคุณภาพดี ไม่ต้องเขียนข้อเสนอแนะได้มาตรฐาน
- กรณีที่มีหลายจุดเน้น ให้พิจารณาจากจุดเน้นที่มีคะแนนประเมินสูงสุดเพื่อนำมาเป็นผลในมาตรฐานนั้น และในจุดเน้นที่ยังไม่มีขอให้นำไปเขียนในข้อเสนอแนะ
- กรณีไม่พบจุดเน้น ให้ผลในมาตรฐานอยู่ในระดับ “ปรับปรุง”

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น (พิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ค่านิยม).....

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จาก SAR	✓ (ถ้ามี)
<p>๑. มีการระบุเป้าหมาย คุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของ สถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี เป็นต้น</li> <li>- มีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในรูปแบบ ตัวเลข คำร้อยละตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป</li> </ul> <p><b>ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามี การระบุเป้าหมาย คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b></p>	
<p>๒. มีการระบุวิธีพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน อย่างเป็นระบบตาม เป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการอบรม จัดค่าย การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษาจัดให้มีชุมนุมคณิตศาสตร์ สำหรับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณผ่านการทำกิจกรรมทบทวน สูตรคูณในรูปแบบต่างๆ ทั้ง เกม การละเล่น แบบทดสอบ และหนังสือการ์ตูน คณิตศาสตร์ เป็นต้น</li> </ul>	

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จาก SAR	✓ (ถ้ามี)
	<p>ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามีกระบวนการบรูวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน</p>	
<p>๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรลุตามเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ ความเรียง หรือการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ เช่น ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด เป็นต้น</li> <li>- การบรรลุตามเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ ความเรียง หรือการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศ และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</li> </ul> <p>ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน</p>	
<p>๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น</p>	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรมหรืองานในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สรุปผลการดำเนินการในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ เปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่าง ๆ ว่ามีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างไร เช่น จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการเชิญวิทยากรมาสอนสนทนาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เป็นต้น</li> </ul>	

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จาก SAR	✓ (ถ้ามี)
	ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามีผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สูงขึ้น	
๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ</li> <li>- การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ</li> </ul> <p>ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามีผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าระดับผลการประเมินที่สถานศึกษาได้รับ)</p> <p><input type="checkbox"/> <b>ปรับปรุง</b> มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๐-๓ ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> <b>พอใช้</b> มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๔ ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> <b>ดี</b> มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๕ ข้อ</p>		

**หมายเหตุ**

- กรณีที่ทุกตัวชี้วัดผ่านทั้งหมดได้ระดับคุณภาพดี ไม่ต้องเขียนข้อเสนอแนะได้มาตรฐาน
- กรณีที่มีหลายจุดเน้น ให้พิจารณาจากจุดเน้นที่มีคะแนนประเมินสูงสุดเพื่อนำมาเป็นผลในมาตรฐานนั้น และในจุดเน้นที่ยังไม่มีขอให้นำไปเขียนในข้อเสนอแนะ
- กรณีไม่พบจุดเน้น ให้ผลในมาตรฐานอยู่ในระดับ “ปรับปรุง”

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น (พิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ค่านิยม).....

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณาจาก SAR	✓ (ถ้ามี)
๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม</li> <li>- หลักสูตรของสถานศึกษา</li> </ul> <p><b>ปรากฏในข้อมูลพื้นฐาน หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามี การวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา</b></p>	
๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษาจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน เป็นต้น</li> </ul> <p><b>ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามี การดำเนินการตามแผน</b></p>	
๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามแผนที่วางไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไป ตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เป็นต้น</li> <li>- การกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</li> <li>- การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา</li> </ul> <p><b>ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามี การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน</b></p>	
๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุง	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต</li> </ul>	



ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณาจาก SAR	✓ (ถ้ามี)
แก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	<p>- การนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตาม จากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา เช่น โรงเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนด เป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และ ความต้องการของชุมชน เป็นต้น</p> <p>ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามี การนำผลประเมิน การบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป</p>	
๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <p>- การประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปี การศึกษา</p> <p>- การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา</p> <p>- การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร</p> <p>ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามี การนำเสนอผลการ บริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ</p>	
<p>สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าระดับผลการประเมินที่สถานศึกษาได้รับ)</p> <p><input type="checkbox"/> <b>ปรับปรุง</b> มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๐-๓ ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> <b>พอใช้</b> มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๔ ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> <b>ดี</b> มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๕ ข้อ</p>		

#### หมายเหตุ

- กรณีที่ทุกตัวชี้วัดผ่านทั้งหมดได้ระดับคุณภาพดี ไม่ต้องเขียนข้อเสนอแนะได้มาตรฐาน
- กรณีที่มีหลายจุดเน้น ให้พิจารณาจากจุดเน้นที่มีคะแนนประเมินสูงสุดเพื่อนำมาเป็นผลในมาตรฐานนั้น และในจุดเน้นที่ยังไม่มีขอให้นำไปเขียนในข้อเสนอแนะ
- กรณีไม่พบจุดเน้น ให้ผลในมาตรฐานอยู่ในระดับ “ปรับปรุง”

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น (พิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์ /อัตลักษณ์/ค่านิยม).....

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จาก SAR	✓ (ถ้ามี)
<p>๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชาและทุกชั้นปี</p>	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา</li> <li>- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา</li> <li>- ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน</li> <li>- แสดงข้อมูลหรือผลงาน ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้</li> <li>- ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงานการสอน</li> <li>- ระบุภาระงานสอนเต็มเวลาของครู</li> </ul> <p><b>ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่าครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาและทุกชั้นปี</b></p>	
<p>๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น</li> <li>- ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง</li> </ul> <p><b>ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่าครูมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b></p>	
<p>๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย</li> <li>- แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล และการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา</li> <li>- ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</li> <li>- ระบุสัดส่วนที่เพิ่มขึ้น ผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>	

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จาก SAR	✓ (ถ้ามี)
	ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามี การตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
๔. มีการนำผลการประเมิน มาพัฒนาผู้เรียน	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - นำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประเมิน มาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผน  ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามี การนำผลการ ประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัด กิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น - มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู - ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่ เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของ สถานศึกษา - มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง  ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	
สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าระดับผลการประเมินที่สถานศึกษาได้รับ)  <input type="checkbox"/> <b>ปรับปรุง</b> มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๐-๓ ข้อ <input type="checkbox"/> <b>พอใช้</b> มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๔ ข้อ <input type="checkbox"/> <b>ดี</b> มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๕ ข้อ		

#### หมายเหตุ

- กรณีที่ทุกตัวชี้วัดผ่านทั้งหมดได้ระดับคุณภาพดี ไม่ต้องเขียนข้อเสนอแนะได้มาตรฐาน
- กรณีที่มีหลายจุดเน้น ให้พิจารณาจากจุดเน้นที่มีคะแนนประเมินสูงสุดเพื่อนำมาเป็นผลในมาตรฐานนั้น และในจุดเน้นที่ยังไม่มีขอให้นำไปเขียนในข้อเสนอแนะ
- กรณีไม่พบจุดเน้น ให้ผลในมาตรฐานอยู่ในระดับ “ปรับปรุง”



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา(๑๐ หลัก).....ชื่อสถานศึกษา.....  
สังกัด.....ระดับการศึกษาที่เปิดสอน.....

ตั้งอยู่เลขที่.....ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....  
รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....  
E-mail ..... Website.....

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ .... เดือน..... พ.ศ.....)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนเด็ก		
จำนวนผู้เรียน		
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา		
ครู (แยกตามระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา)		
บุคลากรสนับสนุน		
อื่นๆ		
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียน		
ห้องปฏิบัติการ		
ห้องพยาบาล		
อื่นๆ		

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : .....	
อัตราส่วนเด็ก ต่อ ห้อง	๑ : .....	
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>		
<b>ประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : .....	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : .....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>มัธยมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : .....	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : .....	
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกรับเข้าโดยเฉลี่ย
ประถมศึกษาปีที่ ๖		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓		
มัธยมศึกษาปีที่ ๖		
<b>๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน

## ตอนที่ ๒

### ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

#### การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น.....

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็ก	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็ก	<input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย	
	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น.....

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น.....

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๓. มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ	
	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก	
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น.....

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น.....

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น.....

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุก ชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน		
กรรมการ		
กรรมการและเลขานุการ		

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ .....  
เดือน ..... พ.ศ. .... และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่  
คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....

(.....)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับจากวันที่ท่านได้รับ  
(ร่าง) รายงานประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ (ร่าง) รายงานฯ

## แบบคำร้องของสถานศึกษาให้ สมศ. ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ตามที่คณะผู้ประเมินได้ส่ง (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ให้กับสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ สถานศึกษา..... ได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ระดับ..... เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ในการนี้ สถานศึกษามีความประสงค์จะให้ สมศ. ส่งคณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมในระดับ..... โดยเน้นมาตรฐาน..... เป็นพิเศษ พร้อมทั้งได้จัดทำแบบแสดงชื่อหลักฐานประกอบการประเมิน **ตรวจเยี่ยมแนบกับแบบคำร้องฯ** ซึ่งสถานศึกษามีความพร้อมรับการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมระหว่าง วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ถึง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงนาม .....

(.....)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แบบแสดงชื่อหลักฐานประกอบการประเมินตรวจเยี่ยม

สถานศึกษาส่งชื่อข้อมูล ชื่อหลักฐาน ดังต่อไปนี้ (ทำเครื่องหมาย ✓ ถ้ามีและส่งชื่อเอกสารประกอบ)

\_\_\_ ๑. จุดเน้นรายมาตรฐาน เช่น คุณภาพของผู้เรียน หมายถึงอะไร หรือสถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น

จุดเน้นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑.....

.....

มาตรฐานที่ ๒.....

.....

มาตรฐานที่ ๓.....

.....

\_\_\_ ๒. ชื่อหลักฐานรายมาตรฐาน

ลำดับที่	ชื่อหลักฐาน	หมายเหตุ
<b>มาตรฐานที่ ๑</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๒</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๓</b>		



\_\_\_ ๓. ชื่อข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ ๓ ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. ๒๕๖๐, ๒๕๖๑, ๒๕๖๒)

ลำดับที่	ชื่อหลักฐาน	หมายเหตุ

\_\_\_ ๔. ชื่อข้อมูลและหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ลำดับที่	ชื่อหลักฐาน	หมายเหตุ

\_\_\_ ๕. ชื่อข้อมูลและหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม (Innovation)

ลำดับที่	ชื่อหลักฐาน	หมายเหตุ

## ตารางนัดหมายการตรวจเยี่ยม (ระหว่างคณะผู้ประเมิน กับ สถานศึกษา)

คณะผู้ประเมินจะดำเนินการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา.....

ในวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....ถึง.....น.

เวลา	การดำเนินการ (นัดหมาย และระบุสถานที่)
๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	
๑๐.๐๐ - ๑๑.๐๐ น.	
๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	
๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	
๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	

### ตัวอย่างตารางนัดหมายการตรวจเยี่ยม

เวลา	การดำเนินการ (นัดหมาย และระบุสถานที่)
๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	<p>สัมภาษณ์นักเรียน (ประเด็นการสอนของผู้สอน)            ชั้นไหน ก็คน คำถามว่าอะไร?</p> <p>สัมภาษณ์ผู้ปกครอง (ประเด็นการบริหารจัดการศึกษา)</p> <p>สัมภาษณ์กรรมการสถานศึกษา (ประเด็นคุณภาพของผู้เรียน การบริหารจัดการ)</p> <p>สัมภาษณ์ครู (ประเด็นการจัดการเรียนการสอน และการบริหารของผู้บริหาร)</p> <p>สัมภาษณ์ผู้บริหาร (ประเด็นคุณภาพของผู้เรียน การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนของผู้สอน)</p>
๑๐.๐๐ - ๑๑.๐๐ น.	<p>ตรวจสอบแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา</p> <p>แผนงาน กิจกรรม โครงการ รายงานประจำปี รายงานผลงาน รูปภาพกิจกรรม</p>
๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	<p>ตรวจสอบรางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ วุฒิบัตร โล่ และถ้วยรางวัล</p>
๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	<p>ตรวจสอบสื่อการศึกษา สื่อการสอน สื่อการเรียน แผนการสอน</p>
๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	<p>ตรวจสอบสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร พื้นที่จัดกิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ โรงอาหาร โรงฝึกปฏิบัติงาน</p>

แผนการเตรียมการก่อนลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมของคณะผู้ประเมิน (ผลประเมินปรับปรุง พอใช้ ดี)

(รายละเอียดที่นำมาใส่ในช่อง หลักฐาน สามารถนำข้อมูลมาจากเอกสารแนบประกอบการขอประเมินตรวจเยี่ยม CO-05 และ/หรือ หลักฐานอื่นๆ ที่คณะผู้ประเมินเห็นสมควร)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดของ สมศ.)	หลักฐาน					
		บุคคล	เอกสาร/ ภาพถ่าย	รางวัล	สถานที่	ครุภัณฑ์ สื่อการสอน	อื่นๆ
๑. คุณภาพของเด็ก	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพ ของเด็ก ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัยอย่างเป็นระบบตาม เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ๓. มีพัฒนาการสมวัยตาม เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ของเด็ก ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพ เด็กไปพัฒนาเด็กให้มี พัฒนาการสมวัย ๕. มีการนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพของเด็กต่อ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระบุรายชื่อ บุคคลหรือ ตำแหน่งที่จะ เข้าไปสัมภาษณ์	ระบุเอกสาร หลักฐาน ภาพถ่ายที่จะ เข้าไปดู	ระบุรางวัล ใบประกาศ เกียรติคุณ วุฒิปัต โล่ถ้วยรางวัลที่ จะเข้าไปดู	ระบุชื่อสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร พื้นที่จัด กิจกรรม แหล่งการ เรียนรู้ โรงอาหาร โรงฝึกปฏิบัติงานที่ จะเข้าไปดู	ระบุชื่อ สื่อการศึกษา สื่อการสอน สื่อการเรียน แผนการสอนที่ จะเข้าไปดู	ระบุเอกสารอื่นๆ ที่จะเข้าไปดูที่ นอกเหนือจาก ๕ รายการข้างต้น
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา						

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดของ สมศ.)	หลักฐาน					
		บุคคล	เอกสาร/ ภาพถ่าย	รางวัล	สถานที่	ครูภัณฑ์ สื่อการสอน	อื่นๆ
	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไป ใช้ดำเนินการ ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินการตามแผน ๔. มีการนำผลประเมินการบริหาร จัดการของสถานศึกษาไป ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษา ต่อไป ๕. มีการนำเสนอผลการบริหาร จัดการของสถานศึกษาให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ						
๓. การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. ครูมีการวางแผนการจัด ประสบการณ์รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัด ประสบการณ์ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดของ สมศ.)	หลักฐาน					
		บุคคล	เอกสาร/ ภาพถ่าย	รางวัล	สถานที่	ครุภัณฑ์ สื่อการสอน	อื่นๆ
	๓. มีการตรวจสอบและประเมินเด็ก อย่างเป็นระบบ ๔. มีการนำผลการประเมินมา พัฒนาเด็ก ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์						

แผนการเตรียมการก่อนลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมของคณะผู้ประเมิน (ผลประเมินดีมาก ดีเยี่ยม)

(รายละเอียดที่นำมาใส่ในช่อง หลักฐาน สามารถนำข้อมูลมาจากเอกสารแบบประกอบการขอประเมินตรวจเยี่ยม CO-05 และ/หรือ หลักฐานอื่นๆ ที่คณะผู้ประเมินเห็นสมควร)

มาตรฐาน	เกณฑ์การพิจารณา	หลักฐาน					
		บุคคล	เอกสาร/ ภาพถ่าย	รางวัล	สถานที่	ครุภัณฑ์ สื่อการสอน	อื่นๆ
๑. คุณภาพของเด็ก	<b>ดีมาก</b> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่ สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมี แนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น	ระบุรายชื่อ บุคคลหรือ ตำแหน่งที่จะ เข้าไปสัมภาษณ์	ระบุเอกสาร หลักฐาน ภาพถ่ายที่จะ เข้าไปดู	ระบุรางวัล ใบประกาศ เกียรติคุณ วุฒิบัตร โล่ถ้วยรางวัลที่ จะเข้าไปดู	ระบุชื่อสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร พื้นที่จัด กิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ โรงอาหาร โรงฝึกปฏิบัติงาน ที่จะเข้าไปดู	ระบุชื่อ สื่อการศึกษา สื่อการสอน สื่อการเรียน แผนการสอนที่ จะเข้าไปดู	ระบุเอกสารอื่นๆ ที่จะเข้าไปดูที่ นอกเหนือจาก ๕ รายการข้างต้น
	<b>ดีเยี่ยม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่ สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลการ พัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>						

มาตรฐาน	เกณฑ์การพิจารณา	หลักฐาน					
		บุคคล	เอกสาร/ ภาพถ่าย	รางวัล	สถานที่	ครุภัณฑ์ สื่อการสอน	อื่นๆ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	<b>ดีมาก</b> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่ สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมี แนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น	ระบุรายชื่อ บุคคลหรือ ตำแหน่งที่จะ เข้าไปสัมภาษณ์	ระบุเอกสาร หลักฐาน ภาพถ่ายที่จะ เข้าไปดู	ระบุรางวัล ใบประกาศ เกียรติคุณ วุฒิบัตร โล่ถ้วยรางวัลที่ จะเข้าไปดู	ระบุชื่อสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร พื้นที่จัด กิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ โรงอาหาร โรงฝึกปฏิบัติงาน ที่จะเข้าไปดู	ระบุชื่อ สื่อการศึกษา สื่อการสอน สื่อการเรียน แผนการสอนที่ จะเข้าไปดู	ระบุเอกสารอื่นๆ ที่จะเข้าไปดูที่ นอกเหนือจาก ๕ รายการข้างต้น
	<b>ดีเยี่ยม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่                สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา                และมีแนวทางรักษาผลการ                พัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่า                สถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี                (Best Practice) หรือ                นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>						

มาตรฐาน	เกณฑ์การพิจารณา	หลักฐาน					
		บุคคล	เอกสาร/ ภาพถ่าย	รางวัล	สถานที่	ครุภัณฑ์ สื่อการสอน	อื่นๆ
๓. การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<b>ดีมาก</b> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่ สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมี แนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น	ระบุรายชื่อ บุคคลหรือ ตำแหน่งที่จะ เข้าไปสัมภาษณ์	ระบุเอกสาร หลักฐาน ภาพถ่ายที่จะ เข้าไปดู	ระบุรางวัล ใบประกาศ เกียรติคุณ วุฒิบัตร โล่ด้วยรางวัลที่ จะเข้าไปดู	ระบุชื่อสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร พื้นที่จัด กิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ โรงอาหาร โรงฝึกปฏิบัติงาน ที่จะเข้าไปดู	ระบุชื่อ สื่อการศึกษา สื่อการสอน สื่อการเรียน แผนการสอนที่ จะเข้าไปดู	ระบุเอกสารอื่นๆ ที่จะเข้าไปดูที่ นอกเหนือจาก ๕ รายการข้างต้น
	<b>ดีเยี่ยม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่ สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลการ พัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>						



แผนการเตรียมการก่อนลงพื้นที่ตรวจสอบของคณะผู้ประเมิน (ผลประเมินปรับปรุง พอใช้ ดี)

(รายละเอียดที่นำมาใส่ในช่อง หลักฐาน สามารถนำข้อมูลมาจากเอกสารแนบประกอบการขอประเมินตรวจสอบ CO-05 และ/หรือ หลักฐานอื่นๆ ที่คณะผู้ประเมินเห็นสมควร)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดของ สมศ.)	หลักฐาน					
		บุคคล	เอกสาร/ ภาพถ่าย	รางวัล	สถานที่	ครุภัณฑ์ สื่อการสอน	อื่นๆ
๑. คุณภาพของผู้เรียน	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระบุรายชื่อ บุคคลหรือ ตำแหน่งที่จะ เข้าไปสัมภาษณ์	ระบุเอกสาร หลักฐาน ภาพถ่ายที่จะ เข้าไปดู	ระบุรางวัล ใบประกาศ เกียรติคุณ วุฒิปัต โล่ถ้วยรางวัลที่ จะเข้าไปดู	ระบุชื่อสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร พื้นที่จัด กิจกรรม แหล่งการ เรียนรู้ โรงอาหาร โรงฝึกปฏิบัติงานที่ จะเข้าไปดู	ระบุชื่อ สื่อการศึกษา สื่อการสอน สื่อการเรียน แผนการสอนที่ จะเข้าไปดู	ระบุเอกสารอื่นๆ ที่จะเข้าไปดูที่ นอกเหนือจาก ๕ รายการข้างต้น
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ						

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดของ สมศ.)	หลักฐาน					
		บุคคล	เอกสาร/ ภาพถ่าย	รางวัล	สถานที่	ครูภัณฑ์ สื่อการสอน	อื่นๆ
	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการ ดำเนินการตามแผน ๔. มีการนำผลประเมินการบริหาร จัดการของสถานศึกษาไป ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษา ต่อไป ๕. มีการนำเสนอผลการบริหาร จัดการของสถานศึกษาให้ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ						
๓. กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการ เรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการ จัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ						

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดของ สมศ.)	หลักฐาน					
		บุคคล	เอกสาร/ ภาพถ่าย	รางวัล	สถานที่	ครุภัณฑ์ สื่อการสอน	อื่นๆ
	๔. มีการนำผลการประเมินมา พัฒนาผู้เรียน ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอน						

แผนการเตรียมการก่อนลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมของคณะผู้ประเมิน (ผลประเมินดีมาก ดีเยี่ยม)

(รายละเอียดที่นำมาใส่ในช่อง หลักฐาน สามารถนำข้อมูลมาจากเอกสารแนบประกอบการขอประเมินตรวจเยี่ยม CO-05 และ/หรือ หลักฐานอื่นๆ ที่คณะผู้ประเมินเห็นสมควร)

มาตรฐาน	เกณฑ์การพิจารณา	หลักฐาน					
		บุคคล	เอกสาร/ ภาพถ่าย	รางวัล	สถานที่	ครุภัณฑ์ สื่อการสอน	อื่นๆ
๑. คุณภาพของผู้เรียน	<p><b>ดีมาก</b></p> <p>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น</p>	<p>ระบุรายชื่อ บุคคลหรือ ตำแหน่งที่จะ เข้าไปสัมภาษณ์</p>	<p>ระบุเอกสาร หลักฐาน ภาพถ่ายที่จะ เข้าไปดู</p>	<p>ระบุรางวัล ใบประกาศ เกียรติคุณ วุฒิบัตร โล่ถ้วยรางวัลที่ จะเข้าไปดู</p>	<p>ระบุชื่อสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร พื้นที่จัด กิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ โรงอาหาร โรงฝึกปฏิบัติงาน ที่จะเข้าไปดู</p>	<p>ระบุชื่อ สื่อการศึกษา สื่อการสอน สื่อการเรียน แผนการสอนที่ จะเข้าไปดู</p>	<p>ระบุเอกสารอื่นๆ ที่จะเข้าไปดูที่ นอกเหนือจาก ๕ รายการข้างต้น</p>
	<p><b>ดีเยี่ยม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>						

มาตรฐาน	เกณฑ์การพิจารณา	หลักฐาน					
		บุคคล	เอกสาร/ ภาพถ่าย	รางวัล	สถานที่	ครูภัณฑ์ สื่อการสอน	อื่นๆ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	<b>ดีมาก</b> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น	ระบุรายชื่อ บุคคลหรือ ตำแหน่งที่จะ เข้าไปสัมภาษณ์	ระบุเอกสาร หลักฐาน ภาพถ่ายที่จะ เข้าไปดู	ระบุรางวัล ใบประกาศ เกียรติคุณ วุฒิบัตร โล่ถ้วยรางวัลที่ จะเข้าไปดู	ระบุชื่อสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร พื้นที่จัด กิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ โรงอาหาร โรงฝึกปฏิบัติงาน ที่จะเข้าไปดู	ระบุชื่อ สื่อการศึกษา สื่อการสอน สื่อการเรียน แผนการสอนที่ จะเข้าไปดู	ระบุเอกสารอื่นๆ ที่จะเข้าไปดูที่ นอกเหนือจาก ๕ รายการข้างต้น
	<b>ดีเยี่ยม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>						

มาตรฐาน	เกณฑ์การพิจารณา	หลักฐาน					
		บุคคล	เอกสาร/ ภาพถ่าย	รางวัล	สถานที่	ครุภัณฑ์ สื่อการสอน	อื่นๆ
๓. กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	<b>ดีมาก</b> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่ สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมี แนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น	ระบุรายชื่อ บุคคลหรือ ตำแหน่งที่จะ เข้าไปสัมภาษณ์	ระบุเอกสาร หลักฐาน ภาพถ่ายที่จะ เข้าไปดู	ระบุรางวัล ใบประกาศ เกียรติคุณ วุฒิบัตร โล่ถ้วยรางวัลที่ จะเข้าไปดู	ระบุชื่อสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร พื้นที่จัด กิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ โรงอาหาร โรงฝึกปฏิบัติงาน ที่จะเข้าไปดู	ระบุชื่อ สื่อการศึกษา สื่อการสอน สื่อการเรียน แผนการสอนที่ จะเข้าไปดู	ระบุเอกสารอื่นๆ ที่จะเข้าไปดูที่ นอกเหนือจาก ๕ รายการข้างต้น
	<b>ดีเยี่ยม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่ สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลการ พัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>						

คำศัพท์	ความหมาย
แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษาแสดงให้เห็นผลการดำเนินการตามที่สถานศึกษากำหนด (จุดเน้น) มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นเรื่องความเป็นเลิศด้านวิชาการ สถานศึกษานำเสนอผลการเรียนของผู้เรียนในภาพรวมสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี เป็นต้น
แนวทางการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น	สถานศึกษาแสดง แผน/วิธีการ/กระบวนการในการดำเนินการที่แสดงให้เห็นถึงการรักษาคุณภาพของสถานศึกษาให้สูงเหมือนเดิมหรือสูงขึ้น
แบบอย่างที่ดี (Best Practice)	วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ เป็นเลิศตามเป้าหมาย และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป ตัวอย่าง โรงเรียนสีขาวที่ปฏิบัติได้จริงเป็นประจักษ์และยอมรับของบุคคลทั่วไป
นวัตกรรม (Innovation)	การกระทำหรือสิ่งที่ทำขึ้นใหม่หรือแปลกจากเดิมซึ่งอาจจะเป็นความคิด วิธีการ หรืออุปกรณ์ เป็นต้น (อ้างอิงจากราชบัณฑิตยสถาน) ในที่นี้หมายถึง แนวความคิดหรือวิธีการใหม่ที่สถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

ตารางสรุปผลการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จุดเน้น.....

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระบุหลักฐานที่พบ (บรรยาย)					
		บุคคล	เอกสาร	รางวัล	สถานที่	สื่อ	อื่นๆ
ปรับปรุง พอใช้ ดี	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็ก						
	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก						
	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็ก						
	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย						
	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง						
สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)		ผลการประเมินฯ ต้องอยู่ในระดับดีจึงจะพิจารณา ระดับดีมาก หรือ ดีเยี่ยม					
<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม						
<input type="checkbox"/> พอใช้	พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๔ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR						
<input type="checkbox"/> ดี	พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๕ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR						
ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>						
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>						



สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ดีมาก

- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ
- มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น

ดีเยี่ยม

- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ
- มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นและ
- มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น.....

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระบุหลักฐานที่พบ (บรรยาย)					
		บุคคล	เอกสาร	รางวัล	สถานที่	สื่อ	อื่นๆ
ปรับปรุง พอใช้ ดี	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา						
	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ						
	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน						
	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป						
	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ						
สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)		ผลการประเมินฯ ต้องอยู่ในระดับดีจึงจะพิจารณา ระดับดีมาก หรือ ดีเยี่ยม					
<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม						
<input type="checkbox"/> พอใช้	พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๔ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR						
<input type="checkbox"/> ดี	พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๕ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR						
ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>						
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>						

สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ดีมาก

- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ
- มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น

ดีเยี่ยม

- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ
- มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นและ
- มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice)  
หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น.....

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระบุหลักฐานที่พบ (บรรยาย)					
		บุคคล	เอกสาร	รางวัล	สถานที่	สื่อ	อื่นๆ
ปรับปรุง พอใช้ ดี	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี						
	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการประสบการณ์ไปใช้ในการจัดการประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
	๓. มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ						
	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก						
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการประสบการณ์						
สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)		ผลการประเมินฯ ต้องอยู่ในระดับดีจึงจะพิจารณา ระดับดีมาก หรือ ดีเยี่ยม					
<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม						
<input type="checkbox"/> พอใช้	พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๔ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR						
<input type="checkbox"/> ดี	พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๕ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR						
ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>						
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>						

สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ดีมาก

- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ
- มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น

ดีเยี่ยม

- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ
- มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นและ
- มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice)  
หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จุดเน้น.....

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระบุหลักฐานที่พบ (บรรยาย)					
		บุคคล	เอกสาร	รางวัล	สถานที่	สื่อ	อื่นๆ
ปรับปรุง พอใช้ ดี	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน						
	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน						
	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน						
	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น						
	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง						
สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)		ผลการประเมินฯ ต้องอยู่ในระดับดีจึงจะพิจารณา ระดับดีมาก หรือ ดีเยี่ยม					
<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม						
<input type="checkbox"/> พอใช้	พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๔ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR						
<input type="checkbox"/> ดี	พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๕ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR						
ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>						
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>						

สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ดีมาก

- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ
- มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น

ดีเยี่ยม

- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ
- มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นและ
- มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น.....

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระบุหลักฐานที่พบ (บรรยาย)					
		บุคคล	เอกสาร	รางวัล	สถานที่	สื่อ	อื่นๆ
ปรับปรุง พอใช้ ดี	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา						
	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ						
	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน						
	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป						
	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ						
สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)		ผลการประเมินฯ ต้องอยู่ในระดับดีจึงจะพิจารณา ระดับดีมาก หรือ ดีเยี่ยม					
<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม						
<input type="checkbox"/> พอใช้	พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๔ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR						
<input type="checkbox"/> ดี	พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๕ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR						
ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>						
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>						



สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ดีมาก

- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ
- มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น

ดีเยี่ยม

- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ
- มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นและ
- มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice)  
หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น.....

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระบุหลักฐานที่พบ (บรรยาย)					
		บุคคล	เอกสาร	รางวัล	สถานที่	สื่อ	อื่นๆ
ปรับปรุง พอใช้ ดี	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี						
	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ						
	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน						
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน						
สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)		ผลการประเมินฯ ต้องอยู่ในระดับดีจึงจะพิจารณา ระดับดีมาก หรือ ดีเยี่ยม					
<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม						
<input type="checkbox"/> พอใช้	พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๔ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR						
<input type="checkbox"/> ดี	พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๕ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR						
ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>						
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>						

สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ดีมาก

- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ
- มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น

ดีเยี่ยม

- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ
- มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นและ
- มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice)  
หรือ นวัตกรรม (Innovation)



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม  
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก).....ชื่อสถานศึกษา.....

สังกัด.....ระดับการศึกษาที่เปิดสอน.....

ตั้งอยู่เลขที่.....ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....

E-mail ..... Website.....

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ .... เดือน..... พ.ศ.....)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนเด็ก		
จำนวนผู้เรียน		
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา		
ครู (แยกตามระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา)		
บุคลากรสนับสนุน		
อื่นๆ		
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียน		
ห้องปฏิบัติการ		
ห้องพยาบาล		
อื่นๆ		

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : .....	
อัตราส่วนเด็ก ต่อ ห้อง	๑ : .....	
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>		
<b>ประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : .....	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : .....	
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
มัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : .....	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : .....	
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกรับเข้าโดยเฉลี่ย
ประถมศึกษาปีที่ ๖		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓		
มัธยมศึกษาปีที่ ๖		
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน		เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

การศึกษาปฐมวัย

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน .....บาท/คน/วัน)

\_\_\_\_\_๑.๑ ครบห้าหมู่

\_\_\_\_\_๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

\_\_\_\_\_๑.๓ สะอาดปลอดภัย

\_\_\_\_\_๑.๔ มีข้อสัมผัสให้กับเด็กครบทุกคนทุกครั้ง

\_\_\_\_\_๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อนระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)

\_\_\_\_\_๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด

\_\_\_\_\_๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับเด็กเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับเด็ก

\_\_\_\_\_๒.๑ ขนาดและความสูงเหมาะสม

\_\_\_\_\_๒.๒ มีความเพียงพอ

\_\_\_\_\_๒.๓ สะอาด

\_\_\_\_\_๒.๔ มีความปลอดภัย

\_\_\_\_\_๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- \_\_\_\_\_๓.๑ ปลอดภัย
- \_\_\_\_\_๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- \_\_\_\_\_๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- \_\_\_\_\_๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- \_\_\_\_\_๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
- \_\_\_\_\_๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา)

๕. การนอนพักผ่อนของเด็ก

- \_\_\_\_\_๕.๑ สถานที่สะอาดปลอดภัย เงียบสงบ
- \_\_\_\_\_๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับเด็กแต่ละคน
- \_\_\_\_\_๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่เด็กนอน

**ประถมศึกษา**

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน .....บาท/คน/วัน)

- \_\_\_\_\_๑.๑ ครบห้าหมู่
- \_\_\_\_\_๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- \_\_\_\_\_๑.๓ สะอาดปลอดภัย
- \_\_\_\_\_๑.๔ มีข้อเสนอแนะให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
- \_\_\_\_\_๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อนระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- \_\_\_\_\_๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- \_\_\_\_\_๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับผู้เรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน

- \_\_\_\_\_๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- \_\_\_\_\_๒.๒ เพียงพอ
- \_\_\_\_\_๒.๓ สะอาด
- \_\_\_\_\_๒.๔ มีความปลอดภัย
- \_\_\_\_\_๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

\_\_\_\_\_๓.๑ ปกป้องภัย

\_\_\_\_\_๓.๒ ร่มรื่น สะอาด

\_\_\_\_\_๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ

\_\_\_\_\_๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

\_\_\_\_\_๔.๑ มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

#### มัธยมศึกษาตอนต้น

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ).....

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ.....

มีครูครบทุกกลุ่มสาระ (  ครบ  ไม่ครบ)

#### มัธยมศึกษาตอนปลาย

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น.....

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ.....

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ.....

มีครูครบทุกรายวิชา (  ครบ  ไม่ครบ)



## ตอนที่ ๒

### สรุปผลประเมินการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการประเมิน

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์  
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

#### การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น.....

ได้ผลประเมินระดับ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็ก	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก	
	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็ก	
	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพเด็กไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย	
	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น.....

ได้ผลประเมินระดับ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา<u>และ</u></li> <li>• มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา<u>และ</u></li> <li>• มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น <u>และ</u></li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <u>หรือ</u> นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น.....

ได้ผลประเมินระดับ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีทุกหน่วย การเรียน และทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๓. มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ	
	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก	
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น.....

ได้ผลประเมินระดับ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น.....

ได้ผลประเมินระดับ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ○ ดี (๕ ข้อ)
	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา<u>และ</u></li> <li>• มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา<u>และ</u></li> <li>• มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น <u>และ</u></li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น.....

ได้ผลประเมินระดับ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบ ทุกรายวิชา และทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

.....

.....



## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน		
กรรมการ		
กรรมการและเลขานุการ		

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้  
สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... และเห็นชอบ (ร่าง)  
รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยม ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงนาม.....

(.....)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับจากวันที่ท่านได้รับ  
(ร่าง) รายงานประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ (ร่าง) รายงานฯ