



คู่มือ

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริม
ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเอกชน
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา



กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และรัฐบาลมีนโยบายสร้างสรรค์ประเทศให้เข้มแข็ง โดยมุ่งสร้างเสริมทรัพยากรบุคคลในชาติมีคุณลักษณะตามค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ บนรากฐานของการปลูกฝังค่านิยม หรือปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนักนำค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ไปปฏิบัติในวิถีชีวิต และรักษาหรืออนุรักษ์ให้ยั่งยืน ซึ่งนับเป็นคุณลักษณะสำคัญและจำเป็นที่เชื่อมโยงสู่คุณภาพผู้เรียนตามกรอบปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยให้ทัดเทียมนานาชาติ รวมถึงการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนอย่างมีคุณภาพ อันส่งผลต่อความเข้มแข็งของชุมชน

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการสู่การปฏิบัติเมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๗ และได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๘ ประกอบด้วย ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ วรรณคดีเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ บูรณาการค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ไว้ในหลักสูตร/กิจกรรมการเรียน การสอนในระบบและนอกระบบทั้งในและนอห้องเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการสู่การปฏิบัติ

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา เห็นความสำคัญในการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา อีกทั้ง เพื่อสนองนโยบายคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และรัฐบาล จึงได้จัดทำคู่มือ ฉบับนี้ขึ้นมาเพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปปรับใช้ในการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ พร้อมทั้งได้ออกแบบเครื่องมือการวัดผลประเมินผลเพื่อเพิ่มความสะดวกให้แก่สถานศึกษา ได้นำไปสู่การรายงานผลให้มีความสอดคล้องกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อไป และขอขอบคุณผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ที่ให้ความสำคัญการส่งเสริมให้สถานศึกษานำค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ให้โอกาส และให้คำปรึกษาแก่คณะทำงาน จนสามารถจัดทำคู่มือฉบับนี้สำเร็จด้วยดี

กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	ก
บทที่ ๑ แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑
บทที่ ๒ แนวทางการวัดผลประเมินผล	๕
- แบบประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน (รายบุคคล)	๘
- แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะผู้เรียน (รายชั้นเรียน)	๙
- แบบประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน (รายบุคคล)	๑๐
- แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะผู้เรียน (รายวิชา)	๑๑
- แบบรายงานความสำเร็จการจัดกิจกรรมส่งเสริมฯของสถานศึกษา	๑๒
ภาคผนวก	๑๔
- KM : การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	
- ตัวอย่าง การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	
- แบบรายงาน การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้ประกาศนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังให้แก่เยาวชนและคนไทย ดังนี้

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกิน พอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตน

.....

บทที่ ๑

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการในสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีแนวทางการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งสามารถจัดได้ตามความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ในบทนี้เสนอแนวทางการจัดกิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ไว้ ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการปรับหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น
๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมตามโครงการของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามกลุ่มเป้าหมายหรือนักเรียนทุกคน

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	แนวทางดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ในระดับสถานศึกษา
๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	<ol style="list-style-type: none"> ๑. เปิดเพลงปลุกฝังการรักชาติ ก่อนเข้าแถวตอนเช้าทุกวัน หรือเสียงตามสาย ช่วงพักกลางวัน ๒. กิจกรรมหน้าเสาธง เช่น ร่วมร้องเพลงชาติอย่างถูกต้อง ๓. จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ การเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีในโรงเรียน ชุมชน สังคม ๔. การเข้าร่วมวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือ ๕. การเข้าค่ายคุณธรรม ๖. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ ๗. การเข้าร่วมกิจกรรมเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา จันฉักรวี วันปิยมหาราช เป็นต้น ๗. การเขียนเรียงความเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๘. การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๙. การกล่าวดูอาห์ / สวดมนต์ (ตามศาสนาที่ตนเองนับถือ) ก่อนเข้าเรียนหรือหลังเลิกเรียน
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งดีงามเพื่อส่วนรวม	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การกล่าวคำปฏิญาณตนหน้าเสาธง ๒. การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ตามหลักสูตร ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการนำหลักศาสนาบูรณาการกับชีวิตประจำวัน เน้นความซื่อสัตย์ อดทน ความเสียสละ ผ่านพฤติกรรมทางกาย วาจา ใจ ๔. กิจกรรมจิตอาสา ๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน “หนังสืออ่านเพิ่มเติม” ๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ เช่น เพลง นิทาน สถานการณ์ วีดิทัศน์ เป็นต้น ๗. การยกย่อง เชิดชูเกียรติ บุคคลที่ทำความดี

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	แนวทางดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ในระดับสถานศึกษา
๓.กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	<p>๑.การจัดกิจกรรมวันสำคัญที่แสดงถึงความกตัญญูต่อบุคคล เช่น วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ วันครอบครัว เป็นต้น</p> <p>๒.การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติและทำกิจกรรมปลูกฝังค่านิยม ความกตัญญูในวิถีชีวิต เช่น การช่วยพ่อแม่ การช่วยเหลือครูบาอาจารย์ เป็นต้น</p> <p>๓.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ เช่น เพลง นิทาน สถานการณ์ วีดิทัศน์ เป็นต้น</p> <p>๔.จัดกิจกรรมเสริมสร้างความกตัญญู เช่นการจัดทำป้ายนิเทศ การมอบเกียรติบัตร เป็นต้น</p> <p>๕.การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี นักเรียนที่ดี คนดีของสังคม</p>
๔.ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่า เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน โดยเน้นกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต เช่น</p> <p>๑.การมอบหมายงาน / หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๒.การส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๓.การให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>๔.การเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๕.การให้นักเรียนสรุป นำเสนอวิเคราะห์สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้</p> <p>๖.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อน</p>
๕.รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย อันงดงาม	<p>๑.การกำหนดให้นักเรียนแต่งกายด้วยชุดวัฒนธรรมท้องถิ่น สัปดาห์ละ ๑ วัน</p> <p>๒.การฝึกมารยาท แก่นักเรียน เช่น การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพต่อบุคคลต่างๆ การมีสัมมาคารวะ เป็นต้น</p> <p>๓.จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และของชาติไทย เน้นการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เช่น วันสำคัญทางศาสนา</p> <p>๔.จัดกิจกรรมวันภาษาไทย ปลูกฝังการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ปลูกฝังการเขียนเลขไทย เป็นต้น</p> <p>๕.การเชิญภูมิปัญญาในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน</p> <p>๖.ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย เช่นการนำความรู้ไปใช้และขยายผลแก่คนอื่น</p>
๖.มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และ แบ่งปัน	<p>๑.จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน เน้นการนำหลักศาสนา บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ให้เป็นวิถีชีวิต เช่นกิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีอิสลาม /กิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ (ตามที่ตนเองนับถือ) เน้นการนำหลักศาสนาไปใช้ในการปฏิบัติตนที่เหมาะสม</p> <p>๒.จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี /กิจกรรมของหายได้คืน /การจัดค่ายคุณธรรม/กิจกรรมบันทึกความดี เป็นต้น</p> <p>๓.การกล่าวคำปฏิญาณตน / การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน-โรงเรียน</p> <p>๔.การอบรมคุณธรรม จริยธรรม บ่มเพาะนิสัยที่ดีแก่นักเรียนหน้าเสาธง ในและนอกห้องเรียน ผ่านเพลง นิทาน สื่อต่างๆ ตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>๕.การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	แนวทางดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ในระดับสถานศึกษา
๗.เข้าใจเรียนรู้การเป็น ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขที่ถูกต้อง	<p>๑.จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในวิถีชีวิตประชาธิปไตย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของตน - การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคี ประองดอง - การส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด <p>๒.การจัดกิจกรรมที่เน้นการอยู่ร่วมกัน การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอ ผลงาน เป็นต้น</p> <p>๓.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง ตามจุดเน้น ๕ ข้อ ได้แก่ ความเป็นไทย รักชาติ ยึดมั่นศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พลเมืองดี ในระบอบประชาธิปไตย ความปรองดองสมานฉันท์ และมีวินัยในตนเอง โดย เน้นการปฏิบัติ</p> <p>๔.จัดกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ตามจุดเน้น ๕ ข้อ ได้แก่ ความเป็นมาของชาติไทย สัญลักษณ์ของชาติไทย สถาบันพระมหากษัตริย์ บรรพบุรุษไทย และ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย ให้ครอบคลุม และเน้น ทักษะกระบวนการ</p>
๘.มีระเบียบวินัย เคารพ กฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพ ผู้ใหญ่	<p>๑.จัดกิจกรรมเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การฝึกเข้าแถว / การแสดงกิริยาที่เหมาะสมต่อบุคคลและสถานที่ / การปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลงร่วมกันของครอบครัว ห้องเรียน โรงเรียน สังคม / การตรงต่อเวลา / การแสดงความเคารพต่อบุคคลในระดับต่างๆ อย่างถูกวิธี <p>๒.จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด</p> <p>๓.จัดกิจกรรมบูรณาการความมีวินัย ผ่านหนังสือ สื่อต่างๆ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก</p>
๙.มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	<p>๑.กิจกรรมฝึกสมาธิแก่นักเรียน</p> <p>๒.ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (หลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข่อู่การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้)</p> <p>๓.การจัดค่ายคุณธรรม</p> <p>๔.การมอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบ และทำงานด้วยความตั้งใจ มีการปรับปรุงพัฒนางาน</p> <p>๕.การอบรมนักเรียน หน้าเสาธง หรือ ก่อนจัดการกระบวนการเรียนรู้ทุกวัน</p>
๑๐.รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อ ยามจำเป็น มีไว้พอกิน พอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่ายและพร้อมที่จะ ขยายกิจการเมื่อมีความ พร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี	<p>๑.จัดให้มีมุม ป้ายนิเทศ แพล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒.โรงเรียนมีการน้อมนำหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข่อู่การปฏิบัติ ทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้าน การบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ด้านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านผลที่เกิดกับโรงเรียน นักเรียน</p> <p>๓.ฝึกถอดบทเรียนหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข่อู่การจากการได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (หลักเหตุผล ความพอประมาณ การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี)</p> <p>๔.ส่งเสริมให้นักเรียนมีการการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ มีความพอประมาณ ประหยัด อดออม การใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า</p> <p>๕.การจัดกิจกรรมรกรการอ่าน /จัดกิจกรรมเสริมรายได้ระหว่างเรียน /จัด กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p>

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	แนวทางดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ในระดับสถานศึกษา
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำหรือกิเลส มีความละเอียดรอบคอบกล้าวต่ออบาตามหลักของศาสนา	๑. การน้อมนำหลัก ๓ ท่วง ๒ เงื่อนไข สู่การปฏิบัติ ทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านผลที่เกิดกับโรงเรียน นักเรียน ๒. การถอดบทเรียนหลัก ๓ ท่วง ๒ เงื่อนไข จากการได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (หลักเหตุผล ความพอประมาณ การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี) ๓. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ๔. จัดกิจกรรมรณรงค์ในรูปแบบต่างๆ เช่น การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การจัดป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ เป็นต้น ๕. การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลาย เพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล บนพื้นฐานความถูกต้อง
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตน	๑. การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๒. การร่วมพัฒนา ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ศาสนสถาน ๓. การจัดกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม / กิจกรรมค่ายอาสาสมัคร ๔. การส่งเสริมให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ๕. กิจกรรมธนาคารความดี / ร่วมกิจกรรมทางด้านศาสนาอย่างต่อเนื่อง ๖. การจัดกิจกรรมรณรงค์ต่างๆ เช่น ป้องกันไข้เลือดออก ต้านยาเสพติด การเลือกตั้ง เป็นต้น ๗. กิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน / กิจกรรม ๕ ส ๘. การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลาย เช่น เพลง นิทาน เกม วีดิทัศน์ หนังสือ อินเทอร์เน็ต การลงมือปฏิบัติจริง สถานการณ์ เป็นต้น

หมายเหตุ

- กิจกรรมต่างๆที่นำเสนอเป็นแค่เพียงส่วนหนึ่งเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมเท่านั้น สามารถเพิ่มเติมได้ตามที่สถานศึกษามีอยู่แล้ว โดยวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ แต่ละข้อและกิจกรรมใดที่วิเคราะห์แล้วไม่เหมาะกับบริบทของสถานศึกษาก็สามารถตัดออกได้
- กิจกรรมตามแนวทางในคู่มือนี้ เป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประเภทการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรของสถานศึกษา และระดับการเปิดสอนของสถานศึกษา

บทที่ ๒

แนวทางการวัดผลประเมินผล

การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มุ่งเสริมสร้างปลูกฝังคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ให้แก่นักเรียน เยาวชน และคนไทย ซึ่งได้กำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผลไว้ ๒ ด้าน ดังนี้

๑. การวัดผลประเมินผลคุณลักษณะของผู้เรียนตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ทุกคน ทุกชั้น
๒. การวัดผลประเมินผล การจัดกิจกรรมโดยภาพรวมของโรงเรียน

๑. การวัดผลประเมินผลคุณลักษณะของผู้เรียนตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ทุกคน ทุกชั้น

การวัดผลประเมินผลคุณลักษณะของผู้เรียนตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ควรจำแนกการวัดผลประเมินผลรายข้อ โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย จึงเสนอประเด็นพฤติกรรมชีวิตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือตัวชี้วัดความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ดังนี้

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	พฤติกรรมที่พึงประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑. แสดงความเคารพต่อ สถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สม่าเสมอด้วยความเหมาะสม ๒. ไม่ดูถูกเหยียดหยาม สถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓. ไม่ทำลายสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. ปกป้องสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๕. ประพฤติตนเป็นคนดีของโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี อุดมการณ์ในสิ่งดีงามเพื่อ ส่วนรวม	๑. ไม่ลักขโมย คดโกง เอาสิ่งของและทรัพย์สินของผู้อื่น และของส่วนรวม ๒. ไม่พูดจาโกหก หลอกลวงผู้อื่น ๓. เสียสละทรัพย์สิน แรงงาน เพื่อคนอื่นและส่วนรวม ๔. มีความอดทน อดกลั้นต่อสิ่งยั่วยู่ที่ผิด ๕. ไม่เป็นนักเลง อันธพาล ก่อกวนผู้อื่น
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	๑. แสดงความเคารพ ต่อ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ และผู้ใหญ่อย่างถูกต้องเหมาะสม ๒. ช่วยเหลืองาน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ อย่างเหมาะสมตามวัย ๓. ไม่แสดงความก้าวร้าว เกลียดชังต่อ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์และผู้ใหญ่
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่า เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม	๑. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ศึกษา ค้นคว้าหรืออ่านหนังสือทุกวัน ๒. เอาใจใส่ทำการบ้าน ทบทวนบทเรียน และทำงานที่ครูมอบหมายจนสำเร็จ ๓. สามารถสืบค้น แสวงหาความรู้จากระบบอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีทางการศึกษา และระบบสื่อสารอื่นๆ ได้เหมาะสมตามวัย
๕. รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทย อันงดงาม	๑. ชื่นชมและเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และประเพณีไทยอย่างสม่ำเสมอ ๒. อนุรักษ์ สืบสานต่อ วัฒนธรรมประเพณีตามความสนใจได้เหมาะสมตามวัย ๓. สามารถแสดงออกหรือเข้าใจในวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและประเพณีไทย

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	พฤติกรรมที่พึงประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และ แบ่งปัน	๑. ปฏิบัติตนตามศีลธรรม(หลักศาสนา)อันดีงาม เหมาะสมตามวัย ๒. รักษาความสัตย์และเกียรติยศศักดิ์ศรีของตนเองเหมาะสมตามวัย ๓. ให้ความช่วยเหลือ แบ่งปันสิ่งของเครื่องใช้ต่อเพื่อนและผู้อื่น เหมาะสม ตามวัย
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็น ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขที่ถูกต้อง	๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เหมาะสมตามวัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา และระเบียบของโรงเรียน ห้องเรียน หมู่คณะ และชุมชน ได้เหมาะสมตามวัย
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่	๑. จัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวและส่วนรวมเป็นระเบียบเรียบร้อยเสมอ ๒. แต่งกายสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยและเหมาะสมกับกาลเทศะ ๓. ปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบและกฎหมายได้เหมาะสมตามวัย ๔. เคารพเชื่อฟัง พ่อ แม่ ครู อาจารย์ และผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๑. มีสติ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๒. คิดและแก้ปัญหาได้ด้วยเหตุผล เหมาะสมตามวัย ๓. ปฏิบัติตนเป็นคนดี สม่่าเสมอ
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รู้จักออมไว้ใช้เมื่อ ยามจำเป็น มีไว้พอกิน พอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อม เมื่อมี ภูมิคุ้มกันที่ดี	๑. เป็นคนมีเหตุมีผล ไม่ใช้อารมณ์ตัดสินใจ ๒. เป็นคนมีความพอประมาณแก่ตนเอง ในการใช้จ่าย ไม่ฟุ่มเฟือย ประหยัด อดออม ๓. สามารถวางแผนการใช้จ่าย และการหารายได้ เหมาะสมตามวัย
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งทาง ร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ ต่ออำนาจใฝ่ต่ำหรือกิเลส มี ความละอายเกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา	๑. มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย ๒. ไม่กระทำความผิดกฎระเบียบของโรงเรียน และกฎหมาย ๓. ประพฤติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ เหมาะสมตามวัย
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของ ส่วนรวมและของชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตน	๑. เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ๒. ไม่ทำลายสิ่งของ เครื่องใช้ที่เป็นของส่วนรวม ๓. อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๔. มีจิตสาธารณะ

หมายเหตุ

การประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ทุกคน ทุกชั้น โดยสถานศึกษาอาจใช้วิธีการมอบหมายครูที่ปรึกษา หรือครูผู้สอน หรือทั้งสอง แล้วแต่ภารกิจของแต่ละโรงเรียน ออกแบบเครื่องมือการสังเกตพฤติกรรมที่พึงประสงค์ /ตัวชี้วัดความสำเร็จ หลายๆครั้ง จำแนกเป็นรายข้อ หรือรวมหลายๆข้อ หรือทั้งหมดในคราวเดียวกัน ของนักเรียนแต่ละคน แล้วเทียบกับเกณฑ์ตัดสิน ดังนี้

ระดับ ๕	หมายถึง	ดีเยี่ยม	มีผลการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ๔	หมายถึง	ดีมาก	มีผลการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ๓	หมายถึง	ดี	มีผลการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๒	หมายถึง	พอใช้	มีผลการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร้อยละ ๕๐-๖๙
ระดับ ๑	หมายถึง	ปรับปรุง	มีผลการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

แบบประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ (รายบุคคล)

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัดสงขลา

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....ห้องเรียนที่

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	ระดับคุณภาพ				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์					
๒.ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งดีงามเพื่อส่วนรวม					
๓.กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์					
๔.ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม					
๕.รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม					
๖.มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน					
๗.เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง					
๘.มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่					
๙.มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว					
๑๐.รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี					
๑๑.มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา					
๑๒.คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตน					
รวม					
รวมทั้งหมด					

ผู้ประเมิน.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ (รายชั้นเรียน)

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัดสงขลา

ชั้น.....ห้องเรียนที่.....ชื่อครูที่ปรึกษา.....

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน									
		ดีเยี่ยม (คน)	ร้อย ละ	ดี มาก (คน)	ร้อย ละ	ดี (คน)	ร้อย ละ	พอใช้ (คน)	ร้อย ละ	ปรับปรุง (คน)	ร้อย ละ
๑.มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์											
๒.ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี อุดมการณ์ในสิ่งดีงามเพื่อส่วนรวม											
๓.กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบา อาจารย์											
๔.ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม											
๕.รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอัน งดงาม											
๖.มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดี ต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน											
๗.เข้าใจเรียนรู้การเป็น ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง											
๘.มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่											
๙.มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตาม พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว											
๑๐.รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตาม พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยาม จำเป็น มีไว้พอกิน พอใช้ถ้าเหลือก็ แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะ ขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมี ภูมิคุ้มกันที่ดี											
๑๑.มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจ ใฝ่ต่ำหรือกิเลส มีความละอาย เกรง กลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา											
๑๒.คำนึงถึงผลประโยชน์ของ ส่วนรวมและของชาติมากกว่า ผลประโยชน์ของตน											
รวม											
รวมเฉลี่ย											

ลงชื่อ.....
(.....)

ครูที่ปรึกษา

แบบประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ (รายบุคคล)

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัดสงขลา
 ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....ห้องเรียนที่.....
 รายวิชา.....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ (ถูก) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพมากที่สุด

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	ระดับคุณภาพ				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์					
๒.ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งดีงามเพื่อส่วนรวม					
๓.กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์					
๔.ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม					
๕.รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม					
๖.มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน					
๗.เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง					
๘.มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่					
๙.มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว					
๑๐.รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกิน พอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี					
๑๑.มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา					
๑๒.คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตน					
รวม					
รวมทั้งหมด					

ผู้ประเมิน.....
 (.....)

ตำแหน่ง.....

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ (รายวิชา)

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัดสงขลา

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้น.....ห้องเรียนที่.....ชื่อครูผู้สอน.....

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน									
		ดีเยี่ยม (คน)	ร้อยละ	ดี มาก (คน)	ร้อยละ	ดี (คน)	ร้อยละ	พอใช้ (คน)	ร้อยละ	ปรับปรุง (คน)	ร้อยละ
๑.มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์											
๒.ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี อุดมการณ์ในสิ่งดีงามเพื่อส่วนรวม											
๓.กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบา อาจารย์											
๔.ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม											
๕.รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอัน งดงาม											
๖.มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดี ต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน											
๗.เข้าใจเรียนรู้การเป็น ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง											
๘.มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่											
๙.มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตาม พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว											
๑๐.รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตาม พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยาม จำเป็น มีไว้พอกิน พอใช้ถ้าเหลือก็ แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะ ขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมี ภูมิคุ้มกันที่ดี											
๑๑.มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัว ต่อบาปตามหลักของศาสนา											
๑๒.คำนึงถึงผลประโยชน์ของ ส่วนรวมและของชาติมากกว่า ผลประโยชน์ของตน											
รวม											
รวมเฉลี่ย											

ลงชื่อ.....
(.....)

ครูผู้สอน

๒. การวัดผลประเมินผล การจัดกิจกรรมโดยภาพรวมของโรงเรียน

เป็นการประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โดยสถานศึกษาควรกำหนดระดับความสำเร็จที่คาดหวังไว้ในทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ และสรุปผลทุกครั้งเมื่อดำเนินการแล้วเสร็จ แล้วนำผลสำเร็จดังกล่าวให้คะแนนในภาพรวมของสถานศึกษา

แบบรายงานความสำเร็จการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา.....
- ๑.๒ ที่อยู่.....
- ๑.๓ โทรศัพท์.....มือถือ.....
- ๑.๔ เว็บไซต์.....อีเมล.....
- ๑.๕ ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน.....
- ๑.๖ ระดับชั้นที่เปิดสอน ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา
 มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
- ๑.๗ จำนวน ครู ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน
- ๑.๘ ลูกจ้าง ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน
- ๑.๙ จำนวนนักเรียน ก่อนประถมศึกษา ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน
 ประถมศึกษา ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน
 มัธยมศึกษาตอนต้น ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน
 มัธยมศึกษาตอนปลาย ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน
- ๑.๑๐ สถานศึกษารณรงค์/ประชาสัมพันธ์ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โดยวิธีการ(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
 จัดอบรม สัมมนา จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์
 จัดทำวารสาร/แผ่นพับ ผ่านสื่อบุคคล
 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- ๑.๑๑ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม มี ไม่มี
ถ้า มี คือ

๑.๑๒ สถานศึกษาส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โดยวิธีการ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- บูรณาการในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ.....
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- จัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน คือ.....
- โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน คือ

๑.๑๓ รางวัลที่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู หรือผู้เรียน ได้รับจากการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑.๑๔ กิจกรรมเด่นของสถานศึกษา /วิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) มี ไม่มี
ถ้า มี คือ

ตอนที่ ๒ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

ระดับชั้น ก่อนประถมศึกษา (แยกเป็นระดับชั้น ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน) *

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ (ถูก) ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสำเร็จของโรงเรียนมากที่สุด

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	ระดับความสำเร็จในการ ดำเนินกิจกรรม					โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานประกอบ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑.มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์							
๒.ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี อุดมการณ์ในสิ่งดีงามเพื่อส่วนรวม							
๓.กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบา อาจารย์							
๔.ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม							
๕.รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอัน งดงาม							
๖.มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดี ต่อผู้อื่น เมื้อแผ่และแบ่งปัน							
๗.เข้าใจเรียนรู้การเป็น ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง							
๘.มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่							
๙.มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตาม พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว							
๑๐.รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตาม พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว รู้จักออมไว้ใช้เมื่อยาม จำเป็น มีไว้พอกิน พอใช้ถ้าเหลือก็ แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะ ขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมี ภูมิคุ้มกันที่ดี							
๑๑.มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัว ต่อบาปตามหลักของศาสนา							
๑๒.คำนึงถึงผลประโยชน์ของ ส่วนรวมและของชาติมากกว่า ผลประโยชน์ของตน							

ข้อเสนอแนะ

.....

ผู้รายงานข้อมูล ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้รับรองข้อมูล ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

บรรณานุกรม

๑. ประกาศคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ฉบับที่ ๑/๒๕๕๗ เรื่อง การควบคุมอำนาจการปกครองของประเทศ “ราชกิจจานุเบกษา.ฉบับที่ ๑๓๑.ตอนพิเศษ๘๘ง. ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๗.
๒. นโยบายคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.)
๓. สรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนนโยบายการสร้างค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ สู่การปฏิบัติ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ณ ห้องประชุมโกวิท วรพัฒน์ กระทรวงศึกษาธิการ. เข้าถึงจาก [http://www.moe.go.th/moe/th/news/...](http://www.moe.go.th/moe/th/news/)
๔. www.thaigor.go.th/index.php/th/the-12...
๕. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. แนวปฏิบัติที่ยอดเยี่ยมระดับประเทศ Best of the Best Practice . กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก. 2554..... อ่านต่อได้ที่: <https://www.gotoknow.org/posts/548650>
๖. <https://www.gotoknow.org/posts/548650>
๗. โรงเรียนตงศิริราษฎร์อนุสรณ์ อำเภอพุทธไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
๘. http://202.143.157.85/web57/downloaddata/download_1416560659_prakard_sudchri.pdf
๙. เอกสารเผยแพร่โรงเรียนเมืองปัตตานี อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี

ภาคผนวก

KM : การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือที่เรียกกันโดยทั่วไปว่า Best practice กำลังเป็นที่นิยมในวงการการศึกษาของประเทศไทย องค์กรทางการศึกษากำหนดให้มีการประกวด Best practice ในด้านต่าง ๆ เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน, เขตพื้นที่การศึกษา, ภาค และประเทศ หลากหลายโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดจัดทำ Best practice ทำให้เกิดคำถามตามมาว่า Best practice คืออะไร และมีวิธีการอย่างไร ผู้เขียนได้นำเสนอข้อมูลเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันและอาจเป็นแนวทางในการจัดทำ Best practice ต่อไป

ที่มาของ Best practice

Best practice มีจุดเริ่มต้นจากการแพทย์ที่เป็นวิธีการปฏิบัติงานที่ได้นำสู่ผลสำเร็จ มีการแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอก และที่สุดคือ การนำ Best practice ไปใช้จนเป็นมาตรฐานของหน่วยงาน ดังเช่น โปรแกรมการเชิญชวนผู้ดูแลผู้ป่วยที่เป็นมะเร็งต่อมลูกหมากของกลุ่มแพทย์เฮนรีฟอร์ด โดยให้ผู้ป่วยสามารถดูแลตนเองได้ที่บ้านร่วมกับการรักษาที่ศูนย์การรักษา โดยดำเนินกิจกรรมในลักษณะของการวิจัย

สำหรับประเทศไทย Best practice เริ่มเข้ามาয়วงการศึกษาใน พ.ศ. ๒๕๔๖ พร้อม ๆ กับโครงการ “โรงเรียนในฝัน” ที่มุ่งให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ยกย่องคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งระบบให้ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดเป็น มีทักษะชีวิต มีความเป็นไทย และมั่นใจในตนเอง โดยจัดให้มีการประกวด Best practice ทั้งในส่วนของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน อย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดกระแสการ “สร้าง” Best practice ในวงการการศึกษาไทยกระทั่งทุกวันนี้

สามารถค้นหา Best practice ได้อย่างไร

การพิจารณาว่าสิ่งที่เราคิดว่าเป็น Best practice นั้น “ใช่” หรือ “ไม่” นั้น มีวิธีการช่วยค้นหา ดังนี้

๑. การวิเคราะห์บริบท ความคาดหวังของสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนได้เสีย
๒. ให่วงจรคุณภาพ (PDCA) ครบทั้งวงจร
๓. เป็นนวัตกรรมหรือไม่
๔. ตอบคำถามต่อไปนี้
 - ๑) นวัตกรรมนั้น คืออะไร (What)
 - ๒) นวัตกรรมนั้นผลิตหรือใช้อย่างไร (How)
 - ๓) นวัตกรรมนั้นทำเพื่ออะไร (Why)
๕. วิเคราะห์ปัจจัยที่สำเร็จและบทเรียนที่ได้เรียนรู้จากการใช้นวัตกรรม

เมื่อค้นหาวัตกรรมการที่จะเป็น Best practice ได้แล้ว ขั้นตอนต่อมาคือการพิจารณานวัตกรรมนั้นว่าเป็น Best practice จริงหรือไม่ ด้วยวิธีการต่อไปนี้

๑. มีความสอดคล้องกับความคาดหวังของโรงเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนได้เสีย
๒. มีวงจรคุณภาพชัดเจน
๓. สามารถบอกเล่าได้หรือไม่ว่า “ทำอะไร” “ทำอย่างไร” และ “ทำไมจึงทำ”
๔. ผลที่เกิดขึ้นสอดคล้องหรือสะท้อนวัตถุประสงค์
๕. ต้องเป็นสิ่งที่ “ปฏิบัติได้จริงและเห็นผลแล้ว” ไม่ใช่แนวคิดหรือทฤษฎี

การเขียน Best practice

หลังจากที่เลือกนวัตกรรมที่เป็น Best practice ได้แล้ว “อุปสรรค” ต่อมา คือ จะเขียนนวัตกรรมให้เป็น Best practice ได้อย่างไร ผู้เขียนขอแนะนำองค์ประกอบของรายงาน Best practice ดังนี้

๑. ความสำคัญ Best practice ควรระบุเหตุผล ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ แนวคิด หลักการสำคัญในการออกแบบนวัตกรรมให้ชัดเจน จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและมีหลักฐานอ้างอิงสมบรูณ์ ถูกต้องตามหลักวิชาการ

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน ต้องมีความชัดเจน สมบรูณ์ เป็นรูปธรรมทั้งเชิง ปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน เป็นขั้นตอนสำคัญที่อาจ “ชี้เป็นชี้ตาย” ในความเป็น Best practice ได้ หลักสำคัญของการเขียนขั้นตอนการดำเนินงานคือ “การสื่อสาร” ถึงขั้นตอนการดำเนินงานตั้งแต่ต้นกระทั่งสำเร็จ เป็นผลงาน ขั้นตอนต้องมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีทฤษฎีรองรับ และที่สำคัญหาก นำเสนอเป็น “Flow chat” ได้จะช่วยเพิ่มความน่าเชื่อถือจาก “ผู้ประเมิน”

๔. ผลการดำเนินงานหรือประโยชน์ ต้องระบุความสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำนวัตกรรม ไปใช้ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือไม่ ตรงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานหรือไม่ หากมี หลักฐานสนับสนุนจะสามารถ “ทำคะแนน” ได้มาก

๕. ปัจจัยความสำเร็จ สิ่ง чтоช่วยให้นวัตกรรมนี้ประสบความสำเร็จคืออะไรบ้าง หากเขียนเป็นด้าน ๆ เช่น ด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านกระบวนการ ด้านนักเรียน และด้านชุมชน จะเป็นการแสดงความสามารถในการวิเคราะห์ และเข้าใจในนวัตกรรมของตนเอง การมีหลักฐานประกอบอย่างชัดเจนเป็นสิ่งสนับสนุนนวัตกรรมได้อย่างดียิ่ง

๖. บทเรียนที่ได้รับ ควรสรุปเป็นหลักการ ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และข้อควรระมัดระวังในการนำ นวัตกรรมไปใช้ แนวทางการพัฒนานวัตกรรมให้ประสบความสำเร็จเพิ่มขึ้น และการส่งผลกระทบต่อวงการการศึกษา

๗. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ และรางวัลที่ได้รับ นวัตกรรมส่วนมากที่นำเสนอให้เป็น Best practice มักจะมีจุดอ่อนในข้อนี้ ดังนั้นการนำเสนอนวัตกรรมเพื่อเป็น Best practice หากมีรางวัลจากการ ประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ หรือได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมหรือสัมมนาต่าง ๆ หรือการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในวงการการศึกษา จะเป็นการแสดงความสำเร็จและ “ความกว้าง” ของ นวัตกรรมได้

บทส่งท้าย

บทความ “ทำอย่างไรจึงเป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)” ผู้เขียนต้องการนำเสนอ แนวความคิดในการกระตุ้นให้เพื่อนครูทบทวนผลงานของตนเองเพื่อคัดเลือกเป็น Best practice ของตนเอง และ สร้างความกระจ่างว่า Best practice ไม่ใช่เรื่องยาก เป็นเพียงการบอกเล่าสิ่งที่ตนเองได้ปฏิบัติแล้วและเกิด ผลสำเร็จต่อ “หน้าที่และความรับผิดชอบ” ของความเป็นครู และนำมาปฏิบัติและพัฒนาต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ

การจัดทำเอกสารควรมีความ “คม” ในหลักการ ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมหรือเป็นหลัก ในการปฏิบัติ “ชัด” ในที่มาของนวัตกรรม วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินการ บทเรียนที่ได้รับ และการได้รับ รางวัลหรือการยอมรับ “ลึก” ในผลการดำเนินงาน ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ท้ายที่สุด Best practice เกิดจากการผลิต/พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้หรือวิธีการปฏิบัติที่ส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องกระทั่งเกิดผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ และไม่ใช้การ “ลาก” ผลงานที่ปรากฏเข้าสู่ทฤษฎีหรือแนวคิดที่สวยงามเพื่อให้เกิดเป็นโมเดล (model)

สรุประณี วิระพจนานันท์ แมงวงษ์พิทยาคม..... อ่านต่อได้ที่: <https://www.gotoknow.org/posts/548650>

.....

ตัวอย่าง การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices)

เศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนตงศิริราษฎร์อนุสรณ์

ชื่อ Best practices พืชผักสวนครัว

1. แนวคิดความเป็นมาของ Best practices พืชผักสวนครัว

โรงเรียนตงศิริราษฎร์อนุสรณ์ อำเภอพุทธโสธร จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้นำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักการอดออม การเสียสละ ทำงานเป็นหมู่คณะ และปฏิบัติตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและรู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด และรู้จักพอดี พอประมาณ ดังนั้นในการบริหารการจัดการเรียนการสอนและการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดจึงได้ให้นักเรียนได้ปลูกผักสวนครัวตลอดทั้งปี ปลูกในแปลง และปลูกในวัสดุอื่น จึงถือเป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best - practices) ของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์และประโยชน์ของ Best practices พืชผักสวนครัว

1. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการกระทำ
3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. เพื่อนำผลผลิตที่ได้มาเป็นอาหารกลางวัน
5. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว
6. เพื่อสร้างนิสัยรักการทำงานให้นักเรียน

3. กลุ่มเป้าหมายในการทำ Best practices พืชผักสวนครัว

กลุ่มเป้าหมายในการทำ Best practices พืชผักสวนครัวได้ ทางโรงเรียนได้กำหนดให้นักเรียนตั้งแต่ปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มีการปลูกพืชผักสวนครัวและกำหนดให้มีคุณธรรมดังนี้

ระดับปฐมวัย

1. รู้จักช่วยเหลือตนเอง
2. รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
3. รู้จักการอดออม
4. ทำงานร่วมกับคนอื่นได้

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1

1. รู้จักช่วยเหลือตนเอง
2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
3. รู้จักการออม
4. รู้จักแบ่งปันสิ่งของที่มีให้กับผู้อื่น

ระดับประถมศึกษาปีที่ 2

1. ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองและครอบครัวอย่างมีความรับผิดชอบ
2. รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า
3. มีวินัยในการใช้จ่าย
4. รู้จักแบ่งปันสิ่งของและช่วยเหลือผู้อื่น
5. ปฏิบัติตนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข

ระดับประถมศึกษาปีที่ 3

1. รู้จักช่วยเหลือครอบครัวและชุมชน
2. รู้จักเลือกใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า
3. วิเคราะห์รายรับ - รายจ่ายของตนเอง
4. รู้จักเสียสละแบ่งปันทรัพยากรที่มีเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. ซินชมต่อการปฏิบัติตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

1. เข้าใจหลักแนวคิดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. สำรวจสภาพปัญหาทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ปัญหา
3. เข้าใจสภาพรายรับ – รายจ่ายของตนเองและวางแผนการใช้จ่ายตามหลักแนวคิดหลักของ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. สำรวจและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ระดับประถมศึกษาปีที่ 5

1. ปฏิบัติตนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. วิเคราะห์การใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลในชุมชน
3. เข้าใจสภาพรายรับ – รายจ่าย ของครอบครัวและนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว
4. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

1. เข้าใจระบบและวิธีการดำเนินงาน ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. รู้จักใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. วิเคราะห์วางแผนและจัดทำบันทึก รายรับ- รายจ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างมี

ประสิทธิภาพ

4. รวบรวมองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ขั้นตอนการพัฒนา Best practices พี่ชผักสวนครัว

ในการปลูกพืชผักสวนครัวทั้งในแปลงผักและปลูกใส่ภาชนะอื่น

ขั้นตอนที่ 1

1. มีการประชุมวางแผนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้
2. กำหนดการปลูกพืชผักสวนครัวตามฤดูกาล และนอกฤดูกาล

ขั้นตอนที่ 2

1. ศึกษาวิธีการปลูกพืชผัก ตั้งแต่เริ่มการเตรียมแปลง การปลูก การใส่ปุ๋ย การดูแลรักษา
2. การเก็บผลผลิต การคิดรายรับ – รายจ่าย

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการปลูกผัก

หลักความพอประมาณ

- พอประมาณกับเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติ -พอประมาณกับกำลังความสามารถของตนเอง

หลักความมีเหตุผล

- ปลูกพืชตามหลักวิชาการ -ใส่ปุ๋ยที่หาง่ายตามท้องถิ่นเพื่อลดต้นทุน

หลักภูมิคุ้มกัน

- ไม่รีบร้อนในการเก็บพืชผักเร็วเกินไป -พิจารณาให้รอบคอบว่าจะรดน้ำใส่ปุ๋ยให้พอดี

เงื่อนไขคุณธรรม

- รู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่น -การตรงต่อเวลา ตามนัดหมาย
- มีความซื่อสัตย์ -มีความรับผิดชอบ -มีความเสียสละ

เงื่อนไขความรู้

- หลักวิชาการในปลูกดูแลรักษา -มารยาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- การเขียนบันทึกการปฏิบัติงาน
- การทำบัญชีรายการต่างๆ

5. รายละเอียดของ Best practices พืชผักสวนครัว

1. จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
2. จัดกิจกรรมให้นักเรียน เช่น ทำงานเป็นกลุ่ม
3. แบ่งงานให้นักเรียน
 - ปลูกผักในแปลง
 - ปลูกผักในถุงหรือวัสดุอื่น
 - ปลูกพืชดอกบริเวณที่ว่างเปล่า เช่น ดอกดาวเรือง
4. ตรวจสอบและบันทึกผลการปฏิบัติงาน
5. ปรับปรุงแก้ไขงาน

6. องค์ความรู้ประสบการณ์ที่เกิดจากการทำ Best practices ไปใช้

นักเรียนได้รับองค์ความรู้คู่คุณธรรม เกิดทักษะในการดำรงชีวิตร่วมกันมีความรู้ หลักความพอประมาณ พอประมาณกับเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติ พอประมาณกับกำลังความสามารถของตนเอง หลักความมีเหตุผล ปลูกพืชตามหลักวิชาการ ใส่ปุ๋ยที่หาง่ายตามท้องถิ่นเพื่อลดต้นทุน หลักภูมิคุ้มกัน ไม่รีบร้อนในการเก็บพืชผักเร็วเกินไป พิจารณาให้รอบคอบว่าจะรดน้ำใส่ปุ๋ยให้พอดี เงื่อนไขคุณธรรม รู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่น การตรงต่อเวลา ตามนัดหมาย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละ เงื่อนไขความรู้ หลักวิชาการในปลูกดูแลรักษา มารยาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเขียนบันทึกการปฏิบัติงาน การทำบัญชีรายการต่างๆ

7. กระบวนการทบทวน กลั่นกรอง ตรวจสอบ Best practices

1. ตรวจสอบการดำเนินงาน ในขณะที่ปฏิบัติงาน ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน
2. ประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนตลอดปีการศึกษา
3. ประเมินผลด้านการปฏิบัติงานของนักเรียน
4. ประเมินองค์ความรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน

นำผลที่ได้จากการปฏิบัติเชื่อมโยงเกี่ยวกับการศึกษาด้านเศรษฐกิจชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุขและการปฏิบัติงาน พอดี พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มีความรู้คู่คุณธรรม

8. รูปแบบการประชาสัมพันธ์

1. ทำแผ่นพับ
2. จัดทำเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงาน

9. การขยายผล/เผยแพร่ Best practices

มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงานเอกชน โรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล พุทไธสง เทศบาลตำบลพุทไธสง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
แนวคิด/ความเป็นมาของ Best practices	1
วัตถุประสงค์และประโยชน์ของ Best practices	1
กลุ่มเป้าหมายในการนำ Best practices ไปใช้	1
ขั้นตอนการพัฒนา Best practices	3
รายละเอียดของ Best practices	4
องค์ความรู้ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการนำ Best practices ไปใช้	4
กระบวนการทบทวน กลั่นกรอง ตรวจสอบ Best practices เพื่อให้เกิดผลที่เป็นเลิศ	4
รูปแบบวิธีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ Best practices	5
การขยายผล/เผยแพร่ Best practices ให้แก่องค์กรหน่วยงาน	5
ภาคผนวก	6

คำนำ

ในการจัดทำกรปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) ของโรงเรียนตงศิริราษฎร์อนุสรณ์ เป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข

ในการกำหนดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทุกท่านในโรงเรียน หวังว่า (Best practices) จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา แต่ถ้าท่านใดมีข้อเสนอแนะ ทางโรงเรียนยินดียอมรับและจะนำไปปรับปรุงในโอกาสต่อไป

ภาคผนวก

ภาพถ่ายกิจกรรมการดำเนินงาน ขั้นตอนการปฏิบัติ ผลการปฏิบัติ

แบบรายงาน Best Practice โรงเรียนเมืองปัตตานี

กระบวนการบริหารการนิเทศภายในแบบ KM – PIDRE ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียน
ตาม คุณลักษณะ ๕ ประการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนเมืองปัตตานี

๑. Best Practice

๑.๑ สภาพทั่วไป โรงเรียนเมืองปัตตานี เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปวงชน ปลูกฝังเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี คุณภาพ มีความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา แต่การจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพนั้น จำเป็นต้องอาศัยการนิเทศภายในเป็นสำคัญ เพราะการ นิเทศเป็นการให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้มีโอกาสช่วยเหลือกันและร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในโรงเรียน

๑.๒ สภาพปัญหา เนื่องจากโรงเรียนเมืองปัตตานีเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียนเป็นจำนวนมาก ทำให้การนิเทศอาจไม่ทั่วถึง ผู้บริหารจึงได้ใช้การบริหารการนิเทศภายในแบบ KM - PIDRE มาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน เพื่อรายงานการพัฒนาการปฏิบัติงานการนิเทศภายในโรงเรียน และ นำกระบวนการนิเทศภายในแบบ KM - PIDRE มาพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของ โรงเรียนสุจริต

๑.๓ ลักษณะสำคัญของ Best Practice ผู้บริหารมีการนำกระบวนการนิเทศภายในแบบ KM - PIDRE มาใช้ในการนิเทศภายในกับครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน โดยมีขั้นตอนในการนิเทศเริ่มจากการท า KM คือการจัดการความรู้ แล้ว มีการวางแผน (P)โดยมีการให้ความรู้ในสิ่งที่จะทำ (I) หลังจากนั้นนำมาดำเนินการ ปฏิบัติงานนิเทศภายใน (D) โดย ในระหว่างการดำเนินการนิเทศ มีการเสริมสร้างบำรุงขวัญและกำลังใจให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา (R) เมื่อ ทำการนิเทศเสร็จสิ้น มีการประเมินผลการดำเนินการนิเทศ (E) เพื่อนำมา

ปรับปรุงและพัฒนา เมื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ก็จะทราบว่าตนต้องปรับปรุงหรือจัดการเรียนการสอนอย่างไรให้นักเรียนมี คุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ครูจะได้นำมาวางแผนการจัดการเรียนสอน จัดทำเอกสารบทเรียน และ จัดทำสื่อการสอน รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อนักเรียน ๕ ประการ คือ ๑. มีทักษะกระบวนการ คิด โดยครูจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการคิดที่ถูกต้อง และเป็นระบบ ๒. ความมีวินัย ครู ต้องปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง ๓. มีความซื่อสัตย์สุจริต ในการจัดการเรียนการสอน ครูต้องปลูกฝัง ให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ๔. อยู่อย่างพอเพียง นักเรียนมีจิตสำนึกและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และ ๕. มีจิตสาธารณะ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องเน้นให้ นักเรียนมีจิตสาธารณะทั้งในโรงเรียน และชุมชน เมื่อนักเรียนมีคุณลักษณะที่ครบถ้วนตามนี้ นักเรียนในโรงเรียนจะ เป็นนักเรียนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขอยู่ในสังคมได้

๒. หลักการและเหตุผล

การบริหารการนิเทศภายในแบบ KM – PIDRE ส่งส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะ ๕ ประการ โรงเรียนสุจริตของโรงเรียนเมืองปัตตานี

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์เป็นโลกแห่งการติดต่อสื่อสารที่ไม่หยุดนิ่ง เป็นโลกแห่งการเรียนรู้ตลอดเวลา ก่อให้เกิดการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเมืองปัตตานีจึงได้พัฒนากระบวนการบริหารการนิเทศภายในแบบ KM – PIDRE ในการขับเคลื่อนการและยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๓ ด้าน คือ คุณภาพด้านผู้เรียน คุณภาพด้านครู และ คุณภาพด้านผู้บริหาร อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนานักเรียน ครู และชุมชนให้เป็นพลเมืองดีที่มีคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ ๑. มีทักษะกระบวนการคิด ๒. ความมีวินัย ๓. มีความซื่อสัตย์สุจริต ๔. อยู่อย่างพอเพียง และ ๕. มีจิตสาธารณะ

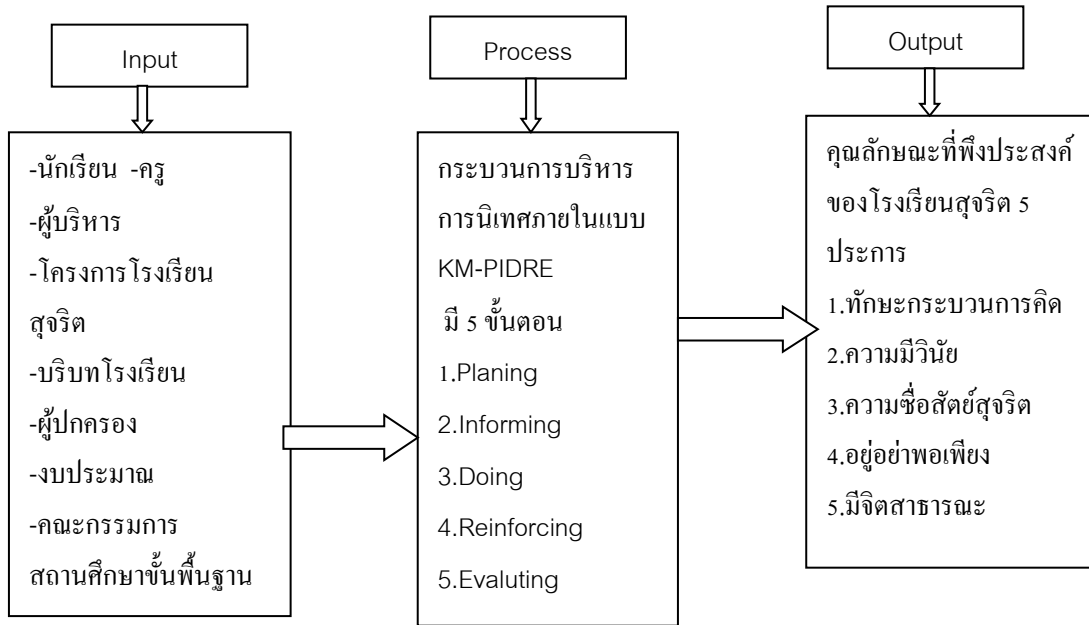
ดังนั้น กระบวนการบริหารการนิเทศแบบ KM – PIDRE จึงเป็นกระบวนการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีระบบ และมีคุณภาพ เป็นการปลูกฝังเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อรายงานการพัฒนากิจการปฏิบัติงานการนิเทศภายในโรงเรียนเมืองปัตตานี
 ๒. เพื่อศึกษาระดับกระบวนการนิเทศภายในแบบ KM – PIDRE และ พฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะ ๕ ประการ โรงเรียนสุจริตของโรงเรียนเมืองปัตตานี
 ๓. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารการนิเทศภายในแบบ KM – PIDRE ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะ ๕ ประการ โรงเรียนสุจริตของโรงเรียนเมืองปัตตานี
๔. เป้าหมาย

- ๔.๑ เชิงปริมาณ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ ประการ โรงเรียนสุจริต
- ๔.๒ เชิงคุณภาพ
 - ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ตามคุณลักษณะ ๕ ประการโรงเรียนสุจริต
 - ผู้บริหารขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการบริหารการนิเทศภายในแบบ แบบ KM – PIDRE

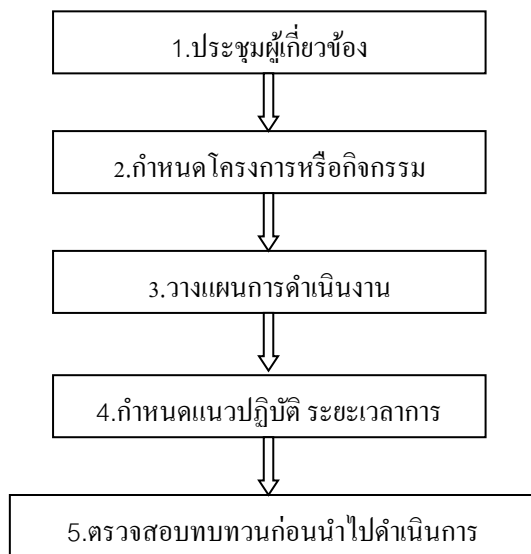
๕. Conceptual Work



๖. ลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมพัฒนา Flow Chart (แผนภูมิ) Model ของ Best Practice

กระบวนการบริหารการนิเทศภายในแบบ KM – PIDREส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะ ๕ ประการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนเมืองปัตตานี

ขั้นที่ ๑ ขั้นวางแผน (Planning) ทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางกิจกรรม โครงการโรงเรียนสุจริต



๑. ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน วิเคราะห์ปัญหาและหาข้อสรุปร่วมกัน เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาและ แก้ปัญหา

๒. กำหนดโครงการหรือกิจกรรม การดำเนินงานโดยคำนึงถึงความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนและการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางโครงการโรงเรียนสุจริต

๓. การวางแผนการดำเนินงาน โดยการแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบและการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายดังนี้

๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยคำนึงถึง ความถนัด ความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบ ของแต่ละบุคคล ซึ่งประกอบด้วย

๓.๑.๑ คณะกรรมการดำเนินงานมีหน้าที่ ในการกำกับดูแลเป็นที่ปรึกษาในการ ดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย

๓.๑.๒ คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานมีหน้าที่ในการให้คำแนะนำ การประเมินผล ควบคุม และกำกับติดตาม ให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

๓.๒ การระดมทรัพยากร ได้แก่ งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ ดำเนินงานตามโครงการ

๓.๓ การประสานความร่วมมือ จากบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๔. กำหนดแนวปฏิบัติและระยะเวลา การดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยคำนึงถึงศักยภาพของ บุคลากร ความพร้อมของปัจจัย และความต้องการของผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

๕. ตรวจสอบ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต ดำเนินการตรวจสอบ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม แนวปฏิบัติที่กำหนดว่ามีความเหมาะสมรัดกุม มีความเป็นไปได้ที่จะทำงานให้ สำเร็จ มองเห็นการปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มต้น จนงานสำเร็จ

ขั้นที่ ๒ ขั้นให้ความรู้ในสิ่งที่จะทำ (Informing)

บุคลากรของโรงเรียนทุกฝ่าย เข้าร่วมประชุมวางแผนในการปฏิบัติงาน จัดฝึกอบรม จัดทำคู่มือ การปฏิบัติงาน การศึกษาดูงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามภารกิจของ งานเป็นอย่างดีจนสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง เหมาะสม สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

ขั้นที่ ๓ ขั้นดำเนินการ (Doing)

การดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการโครงการโรงเรียนสุจริตจัดกิจกรรมเพื่อ ให้ เกิด คุณลักษณะ ๕ ประการ คือ

คุณลักษณะที่ ๑ ทักษะกระบวนการคิด

๑. สร้างแหล่งเรียนรู้ (ภายใน/ภายนอกโรงเรียน) เพื่อสนับสนุนทักษะกระบวนการคิด

๒. จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสนับสนุนกระบวนการคิด

๓. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีและห้องสมุดที่ได้มาตรฐานเป็นแหล่งสืบค้นเพื่อสนับสนุน

ทักษะ กระบวนการคิด

๔. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยบูรณาการทักษะกระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระวิชา

๕. ใช้นวัตกรรม (สื่อ/กระบวนการ) ที่เกี่ยวข้องกับทักษะกระบวนการคิด

คุณลักษณะที่ ๒ ความมีวินัย

๑. กิจกรรมที่ส่งเสริมความมีวินัย

๒. กิจกรรมปลูกฝังความมีวินัย

๓. ใช้เครื่องมือประเมินผลการจัดกิจกรรมและประเมินผลพฤติกรรมนักเรียนต่อกิจกรรม

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๕. นักเรียนนำความมีวินัยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

คุณลักษณะที่ ๓ ความซื่อสัตย์สุจริต

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนความซื่อสัตย์สุจริตและปลูกฝังความซื่อสัตย์ให้กับ

นักเรียน

๒. ดำเนินการวัดและประเมินผลความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน

๓. ส่งเสริมการนำกิจกรรมที่ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตไปใช้ในชีวิตประจำวันของ

นักเรียน คุณลักษณะที่ ๔ อยู่อย่างพอเพียง

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนอยู่อย่างพอเพียง

๒. บูรณาการการจัดการเรียนรู้ เรื่องความพอเพียงตามหลักสูตร
๓. กระบวนการวัดและประเมินผลเรื่องการอยู่อย่างพอเพียง
๔. สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

คุณลักษณะที่ ๕ การมีจิตสาธารณะ

๑. กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
๒. พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงถึงการมีจิตสาธารณะ
๓. กระบวนการวัดและประเมินผลเรื่องการมีจิตสาธารณะ
๔. สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการมีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ ๔ การบำรุงขวัญให้กำลังใจ (Reinforcing)

ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงาน สร้างความสัมพันธ์ความเชื่อมั่น ความจริงใจและความไว้วางใจซึ่งกันและกันมาใช้ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตโดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางในการ ปรับปรุงแก้ไข คือ ร่วมปรึกษาหารือ ร่วมทำงาน ร่วมวางแผน ร่วมระดมสมอง ร่วมศึกษาข้อมูล ร่วมวิเคราะห์ ข้อมูลและร่วมประเมินผลนำผลเหล่านั้นมาแก้ไขปรับปรุงให้ทุกฝ่ายทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมทุกขั้นตอน และต้องให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น โดยผู้บริหารต้องยึดความ ๖ ถูกต้องและความยุติธรรมมีหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ตั้ง มีวิธีการและเทคนิคที่เหมาะสมในการเสริมแรงให้กำลังใจ ให้ คำแนะนำเสนอแนะ ให้คำปรึกษากับผู้ร่วมงานเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

ขั้นที่ ๕ การประเมินผล การดำเนินการนิเทศ (Evaluating)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองร่วมกันประเมินผล การพัฒนา

คุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางโครงการโรงเรียนสุจริต ดำเนินการประเมินผลเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด โดยใช้เครื่องมือสำหรับประเมินที่ถูกต้องและมีการปรับปรุง สอดคล้องกับตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ๕ ประการ ของนักเรียนโรงเรียนเมืองปัตตานี

๗. งบประมาณโครงการ

-

๘. ผลที่คาดหวังให้เกิดขึ้น เมื่อดำเนินการพัฒนาตามขั้นตอนของ Best Practiceแล้ว ตอบรับวัตถุประสงค์ ของโครงการโรงเรียนสุจริตข้อใด และอย่างไร

๘.๑ นักเรียนโรงเรียนเมืองปัตตานี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ ประการตามแนวทางตามโครงการโรงเรียนสุจริต คือ ๑) ทักษะกระบวนการคิด ๒)ความมีวินัย ๓) ความซื่อสัตย์สุจริต ๔) อยู่อย่างพอเพียง ๕) การมีจิตสาธารณะ

๘.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการกิจกรรมให้กับนักเรียน

๘.๓ ผู้บริหารใช้กระบวนการการบริหาร การนิเทศภายในแบบ KM – PIDRE ในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต

๙. ร้อยรอยหลักฐานระหว่างการพัฒนา ที่แสดงว่าการดำเนินการน ำไปสู่เป้าหมาย

- | | |
|------------------|--|
| ๑. โครงการสุจริต | ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ |
| ๓. ภาพถ่าย | ๔. ผลงานและแผนการจัดการเรียนการสอนของครู |
| ๕. แบบประเมินผล | |

๑๐. Best Practiceโครงการดังกล่าวสอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการ อย่างไรบ้าง

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ
-----------	--------------------	----------------------------

๑. ทักษะกระบวนการคิด - วิเคราะห์แผนการจัดการเรียน การสอน	- บันทึกหลังการสอน
--	--------------------

๒. ความมีวินัย	- ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ประเมินการจัดการเรียนการสอน - การตรงต่อเวลา	- แบบประเมิน
๓. ความซื่อสัตย์สุจริต	- กิจกรรมโฮมรูม - การให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	- แบบประเมิน
๔. อยู่อย่างพอเพียง	- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- แบบประเมิน
๕. มีจิตสาธารณะ	- โครงการ และกิจกรรมในวันสำคัญ - เขตบริการ	- แบบประเมิน
๑๑. กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนสุจริต ได้แก่		
ปรัชญา	กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ
๑.การปลูกฝัง	- กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมโฮมรูม	- คุรุอบรมนักเรียนในโอกาสต่างๆ - ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียน
การ		
๒.การป้องกัน	- กิจกรรมการเรียนการสอน - สร้างความตระหนักการมีวินัย ในตนเอง	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่
ทันสมัย		
๓.การสร้างเครือข่าย	- มีการอบรมให้ความรู้โรงเรียน ในเครือข่าย	- ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและ สร้าง ความตระหนักให้กับ นักเรียนและ ชุมชน - จัดโครงการอบรมให้ความรู้ นักเรียน และครู ในโรงเรียน เครือข่าย - จัดโครงการให้ชุมชนมีส่วนร่วม ใน การส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรม
๑๒. เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบ (แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบตรวจผลงาน ดัชนีชี้วัด ฯลฯ)		
- แบบประเมินการนิเทศภายในแบบ KM – PIDRE		
- แบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการสุจริตในโรงเรียน		
๑๓. แนวทางขยายผลสร้างเครือข่าย / วิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์		
อบรมให้ความรู้ ๕ คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต แก่โรงเรียนเครือข่าย และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรม		
โครงการโรงเรียนสุจริต ทั้งทางเอกสาร และ เว็บไซต์		
๑๔. ปัญหาและแนวทางแก้ไข		
การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามปฏิทินการนิเทศ เนื่องจากผู้บริหารมีภารกิจมากมาย จึงทำให้ทำการนิเทศ		
ไม่ทั่วถึงและตรงตามกำหนดเวลา แนวทางแก้ไข คือ มอบหมายให้คณะทำงานได้ดำเนินการนิเทศภายในตาม		
ปฏิทินการนิเทศ		
๑๕. ข้อเสนอแนะ		
ควรเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็ม		
ตามศักยภาพ และมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถผลิตนักเรียน		
ให้มีคุณภาพ เก่ง ดี และมีความสุข		

๑๖. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

๑. โครงการสุจริต
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
๓. ภาพถ่ายการนิเทศภายใน
๔. ผลงานและแผนการจัดการเรียนการสอนของครู
๕. แบบประเมินผล

แบบรายงาน การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การรายงานผลงาน “การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)” แล้วแต่กรณี ดังตัวอย่างที่ได้นำเสนอ ซึ่งควรจะมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

๑. ชื่อผลงาน
๒. ชื่อเจ้าของผลงาน
๓. ชื่อสถานศึกษา/ที่อยู่/โทรศัพท์/อีเมล
๔. สภาพทั่วไป/สภาพปัญหา/ลักษณะสำคัญของ (Best Practice)
๕. วัตถุประสงค์
๖. เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
๗. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Flow Chart
๘. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ตาม Flow Chart
๙. การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวง PDCA)
๑๐. ผลการดำเนินกิจกรรม (ผลที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู โรงเรียน และชุมชน)
๑๑. ปัจจัยความสำเร็จ
๑๒. เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบความสำเร็จ
๑๓. วิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ
๑๔. ปัญหาและแนวทางแก้ไข
๑๕. ข้อเสนอแนะ
๑๖. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน เป็นต้น)

.....



แบบรายงานความสำเร็จการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา.....
- ๑.๒ ที่อยู่.....
- ๑.๓ โทรศัพท์.....มือถือ.....
- ๑.๔ เว็บไซต์.....อีเมล.....
- ๑.๕ ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน.....
- ๑.๖ ระดับชั้นที่เปิดสอน ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา
 มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
- ๑.๗ จำนวน ครู ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน
- ๑.๘ ลูกจ้าง ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน
- ๑.๙ จำนวนนักเรียน ก่อนประถมศึกษา ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน
 ประถมศึกษา ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน
 มัธยมศึกษาตอนต้น ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน
 มัธยมศึกษาตอนปลาย ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน
- ๑.๑๐ สถานศึกษารณรงค์/ประชาสัมพันธ์ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ประการ โดยวิธีการ
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
 จัดอบรม สัมมนา จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ จัดทำวารสาร/แผ่นพับ
 ผ่านสื่อบุคคล สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- ๑.๑๑ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม มี ไม่มี
ถ้า มี คือ.....
- ๑.๑๒ สถานศึกษาส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โดยวิธีการ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
 บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 บูรณาการในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ.....
 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
 จัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน คือ.....
 โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน คือ

๑.๑๓ รางวัลที่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู หรือผู้เรียน ได้รับจากการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

- ๑.๑๔ กิจกรรมเด่นของสถานศึกษา /วิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) มี ไม่มี
ถ้า มี คือ.....

ตอนที่ ๒ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
ระดับ

(แยกเป็นระดับ ครบทุกระดับที่เปิดสอน) *

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ (ถูก) ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสำเร็จของโรงเรียนมากที่สุด

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	ระดับความสำเร็จใน การดำเนินกิจกรรม					โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานประกอบ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑.มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์							
๒.ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งดีงามเพื่อ ส่วนรวม							
๓.กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์							
๔.ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียนทั้งทางตรงและ ทางอ้อม							
๕.รักษาวัฒนธรรมประเพณี ไทยอันงดงาม							
๖.มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และ แบ่งปัน							
๗.เข้าใจเรียนรู้การเป็น ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขที่ถูกต้อง							
๘.มีระเบียบวินัย เคารพ กฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพ ผู้ใหญ่							
๙.มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว							
๑๐.รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รู้จักออมไว้ใช้เมื่อ ยามจำเป็น มีไว้พอกิน พอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย							

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	ระดับความสำเร็จใน การดำเนินกิจกรรม					โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานประกอบ
	๕	๔	๓	๒	๑		
และพร้อมที่จะขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อม เมื่อมี ภูมิคุ้มกันที่ดี							
๑๑.มีความเข้มแข็งทั้งทาง ร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ ต่ออำนาจใฝ่ต่ำหรือกิเลส มี ความละเอียดเกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา							
๑๒.คำนึงถึงผลประโยชน์ของ ส่วนรวมและของชาติมากกว่า ผลประโยชน์ของตน							

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ผู้รายงานข้อมูล ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้รับรองข้อมูล ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

(โปรดประทับตราโรงเรียน)

หมายเหตุ ตอนที่ ๒ แยกสรุปในแต่ละระดับชั้นที่เปิดสอน คือ- ระดับก่อนประถมศึกษา

- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายงานต้นสังกัด

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน									
		ดี เยี่ยม (คน)	ร้อย ละ	ดีมาก (คน)	ร้อย ละ	ดี (คน)	ร้อย ละ	พอใช้ (คน)	ร้อย ละ	ปรับปรุง (คน)	ร้อย ละ
๑๑.มีความเข้มแข็งทั้งทาง ร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่อ อำนาจใฝ่ต่ำหรือกิเลส มีความ ละอาย เกรงกลัวต่อบาปตาม หลักของศาสนา											
๑๒.คำนึงถึงผลประโยชน์ของ ส่วนรวมและของชาติมากกว่า ผลประโยชน์ของตน											
รวม											
รวมเฉลี่ย											

ข้อเสนอแนะ

.....

ผู้รายงานข้อมูล ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้รับรองข้อมูล ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

(โปรดประทับตราโรงเรียน)

หมายเหตุ แยกสรุปในแต่ละระดับชั้นที่เปิดสอน คือ

- ระดับก่อนประถมศึกษา
- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายงานต้นสังกัด